

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMP NEGERI 1 MUNGKID
Jalan Magelang km 11, Blabak, Mungkid, Magelang, Jawa Tengah

*Disusun dan Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)*

*Dosen Pembimbing Lapangan :
Sabar Nurrohman, M. Pd. Si*



Disusun Oleh:
Rizqy Ragil Pamungkas
14312244005

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PLT

Pengesahan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta (PLT) Tahun 2017/2018 di SMP Negeri 1 Mungkid menerangkan bahwa:

Nama : Rizqy Ragil Pamungkas
NIM : 14312244005
Progam Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), di SMP N 1 Mungkid dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan PLT tercantum dalam laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan :

	Magelang, 15 November 2017
Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing PLT
	
Sabar Nurohman, M.Pd. Si. NIP. 19810621 200501 1 001	Eko Yulianto, S. Pd. Si NIP. 19830706 200604 1 007
Mengetahui/Menyetujui,	
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mungkid	Koordinator PLT SMP Negeri 1 Tempel
	
Mustakim, S.Pd., M.Pd. NIP. 19701111 199412 1 004	Markhamah, S.Ag. NIP. 19611127 198405 2 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga laporan pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PLT, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 1 Mungkid yang terhitung dari 15 September sampai dengan 15 November 2017. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid. Kami menyadari bahwa PLT tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dalam kegiatan ini.
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku kepala PL PLT dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Mustakim, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Mungkid, atas dukungannya selama kegiatan PLT.
4. Markhamah, S.Ag. selaku koordinator PLT di SMP Negeri 1 Mungkid atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada praktikan.
5. Eko Yulianto, S. Pd. Si. selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan dengan sabar.
6. Sabar Nurohman, M.Pd. Si. selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah dengan sabar membimbing praktikan.
7. Siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Mungkid yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Seluruh Tim PLT SMP Negeri 1 Mungkid atas kerja sama, persahabatan, dan kebersamaan yang tertuang dalam 10 minggu yang telah menjadi momentum tak terhingga.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami mohon kelak dalam melaksanakan PLT laporan ini dapat menjadi sebuah referensi. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Mungkid, 8 November 2017

Penyusun

Rizqy Ragil Pamungkas

NIM 14312244005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAKvii

BAB I PENDAHULUAN 8

 A. ANALISIS SITUASI 9

 B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PLT..... 21

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 25

 A. PERSIAPAN 25

 B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT 32

 C. ANALISIS HASIL KEGIATAN PLT 42

 D. REFLEKSI 43

BAB III PENUTUP 44

 A. KESIMPULAN 44

 B. SARAN 44

DAFTAR PUSTAKA 46

LAMPIRAN.....47

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Format Observasi
2. Lampiran 2. Matrik Program Kerja Individu
3. Lampiran 3. Kartu Bimbingan PLT di Lokasi
4. Lampiran 4. Denah Ruang Sekolah
5. Lampiran 5. Kalender Akademik
6. Lampiran 6. Jadwal Pelajaran
7. Lampiran 7. Program Semester
8. Lampiran 8. Silabus
9. Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Lampiran 10. Kisi-kisi Penyusunan Ulangan Harian
11. Lampiran 11. Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
12. Lampiran 12. Daftar Nilai
13. Lampiran 13. Jurnal Harian
14. Lampiran 14. Daftar Hadir Peserta Didik
15. Lampiran 15. Rekapitulasi Dana PLT
16. Lampiran 16. Foto Kegiatan

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Rizqy Ragil Pamungkas
14312244005

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat, serta membina tenaga kependidikan. Salah satu usaha untuk memenuhi tugas tersebut adalah mengikuti mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Sesuai dengan visi PLT UNY yaitu sebagai wahana pembentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sekolah yang menjadi tujuan PLT beralamat di Jalan Jl. Magelang km 11, Blabak, Mungkid, Magelang, Jawa Tengah. PLT telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Mungkid selama 10 minggu sejak 15 September 2017 - 15 November 2017.

Berbagai program dan kegiatan PLT telah dilaksanakan. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar IPA terutama bagi siswa kelas VII A dan VII C. Selain itu program PLT yang dilaksanakan adalah pendampingan PTS, piket dan apel pagi, tugas perpustakaan, pendampingan ekstrakurikuler Pramuka dan Keroncong, dan *Class Meeting*. Secara garis besar, program-program PLT dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program PLT selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : PLT, program, kegiatan, hasil

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat survive, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (teaching skill) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PLT merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Kegiatan PLT merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PLT dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk mendarmabaktikan ilmu akademisnya yang didapatkan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kemudian diterapkan di sekolah yaitu di SMP Negeri 1 Mungkid. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan, sehingga mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Kegiatan PLT adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT yang tercantum pada panduan PLT UNY periode 2017 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum dilaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di sekolah.

Kegiatan obsevasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Mungkid merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

1. Deskripsi Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Mungkid
Alamat	: Jl. Magelang km 11, Blabak.
Kecamatan	: Mungkid
Kabupaten	: Magelang
Propinsi	: Jawa Tengah
No. Telp / HP	: (0293) 782139
Status Sekolah	: Negeri
Nama Kepala Sekolah	: Mustakim, S.Pd., M.Pd.
Jenjang Akreditasi	: A
Tahun didirikan	: 1963
Tahun Beroperasi	: 1963 / 1964

3. Tujuan SMP Negeri 1 Mungkid

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Sedangkan secara khusus, sesuai dengan visi dan misi sekolah, serta tujuan SMP Negeri 1 Mungkid, pada akhir tahun pelajaran 2016/2017 sekolah mengantarkan siswa didik untuk :

- a. Membiasakan sholat dhuhur berjamaah bagi siswa siswi muslim.
- b. Membiasakan ibadah sunah (sholat dhuha), bagi yang beragama islam.
- c. Membiasakan baca tulis Al-quran bagi peserta didik yang muslim dan kitab suci bagi peserta didik nonmuslim.
- d. Membudayakan S-3 (salam, senyum, sapa)
- e. Meningkatkan penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dalam proses pembelajaran oleh guru dari 75% menjadi 80%.
- f. Meningkatkan perluasan akses penggunaan internet;
 - Siswa dari 70% menjadi 75 %
 - Guru dari 85% menjadi 90%.
- g. Meningkatkan perolehan nilai seluruh mata pelajaran secara merata.
- h. Meningkatkan peringkat sekolah dari peringkat 7 menjadi peringkat 3 tingkat kabupaten.
- i. Meningkatkan nilai rata-rata ujian nasional dari 84,64 menjadi 85,00
- j. Meningkatkan efektivitas kegiatan nonakademik
- k. Meningkatkan peringkat dalam kejuaraan lomba baik bidang akademik maupun nonakademik, menjadi juara 1 tingkat Kabupaten.
- l. Membiasakan kerja bakti kebersihan lingkungan sekolah.
- m. Membiasakan membaca Sastra dan Non Sastra.

4. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Munkid

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah

dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 1 Mungkid :

Kepala Sekolah : Mustakim, S.Pd., M.Pd.

Wakasek

Urusan Kurikulum : Drs. Sukri, M.Pd.
Urusan Kesiswaan : Sri Sugiyanti, M.Pd.
Urusan Tata Usaha : Sri Tasrubiyastuti Panjuliani
Urusan Sarana dan Prasarana : M Asrori, S.Ag., M.Pd

Wali Kelas

Wali Kelas VII A : Sri Ambar Arum, S.Pd.
Wali Kelas VII B : Eko Yulianto, S.Pd.Si.
Wali Kelas VII C : Sugiyanti, S.Pd.
Wali Kelas VII D : Endang Tri Suwati, S.Pd.
Wali Kelas VII E : Tugas Widodo, S.Pd.
Wali Kelas VII F : Istiqomah, S.E.
Wali Kelas VII G : Siti Endarwati, S.Pd.
Wali Kelas VII H : Dian Isnawati Warifah, S.H.
Wali Kelas VIII A : Ag. Bambang Triono
Wali Kelas VIII B : Suwarsono, S.Pd.Fis.
Wali Kelas VIII C : Markhamah, S.Ag.
Wali Kelas VIII D : Esti Rumanti, S.Pd.
Wali Kelas VIII E : Patmawati Ilyas CP, S.Pd.
Wali Kelas VIII F : Yusuf Winaryo, S.Pd.
Wali Kelas VIII G : Supriyadi, S.Pd.
Wali Kelas VIII H : Dila Kusumawati, M.Pd.
Wali Kelas IX A : Siti Nurjanah, M.Pd.
Wali Kelas IX B : Dra. Ismayani Susana
Wali Kelas IX C : Dra. Anatri Endras Sumekar
Wali Kelas IX D : Widiyawati Palupi, M.Pd.
Wali Kelas IX E : Nanik Sri Hardini, S.Pd.
Wali Kelas IX F : Avianti Nurwidianingsih, S.Pd.

Wali Kelas IX G : Atik Yuniati, S.Pd.
Wali Kelas IX H : Dra. Susiana Nurhayati, M.A.
Wali Kelas IX I : Unifah Mawari, S.Pd.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Mungkid tahun pelajaran 2017/2018 antara lain:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	M Asrori, S.Ag., M.Pd 19641212 199802 1 001	Agama Islam
2.	Markhamah, S.Ag 19611127 198405 2 003	Agama Islam
3.	Th. Puji Astuti, S.Th 19651008 198803 2 012	Agama Katholik
4.	Heni Yuli Astuti, S.Th -	Agama Kristen
5.	Atik yuniati, S.Pd 19700609 199802 2 001	Bahasa Indonesia
6.	Dra. Ismayani Susana 19680916 199702 2 002	Bahasa Indonesia
7.	Drs. Sukri, M.Pd 19660421 199903 1 004	Bahasa Indonesia
8.	Ictom Fitria Aprilia, S.Pd -	Bahasa Indonesia
9.	Mustakim, S.Pd., M.Pd. 197011111994121003	Bahasa Indonesia
10.	Titik Ari Setyowati, S.Pd. 19621015 198601 2 005	Bahasa Indonesia
11.	Dila Kusumawati, M.Pd 19741201 199903 2 008	Bahasa Inggris
12.	Sri Sugiyanti, M.Pd 19620110 198403 2 005	Bahasa Inggris
13.	Tri Coirunisak, S.Pd. -	Bahasa Inggris
14.	Sugiyanto, S.Pd. 19620425 198703 1 009	Bahasa Inggris
15.	Dra. Anatri Endras Sumekar 19670705 199403 2 006	Bahasa Jawa
16.	Siti Endarwati, S.Pd 19720905 201406 2 004	Bahasa Jawa
17.	Dra. Umi Naimatun. Farikha 19660627 199802 2 002	BK
18.	Hartiningsih, S.Pd. -	BK
19.	MM.Kapti Widiowardani, S.Pd 19661107 200604 2 001	BK
20.	Dra.Susiana Nurhayati, MA. 19681006 200012 2 001	IPA Biologi
21.	Endang Tri Suwarti, S.Pd -	IPA Biologi

22.	Esti Rumanti, S.Pd 19650807 198903 2 007	IPA Biologi
23.	Eko Yulianto, S.Pd. Si. 19830706 200604 1 007	IPA Fisika
24.	Suwarsono, S.Pd. 19601009 198403 1 007	IPA Fisika
25.	Agustinus Priyono, S.Pd 19590419 197903 1 002	IPS Geografi
26.	Nanik Sri Hardini, S.Pd 19630517 198403 2 004	IPS Geografi
27.	Sri Ambar Arum, S.Pd 19710724 199702 2 001	IPS Sejarah
28.	Widyaningsih Agustini, S.Pd 19570811 198603 2 006	IPS Sejarah
29.	Istiqomah, SE -	Prakarya
30.	Utami Sulistyaningrum, S.Pd -	Prakarya
31.	Ag. Bambang Triyono 19610720 198603 1 009	Matematika
32.	Avianti Nur Widianingsih, S.Pd 19600420 198602 2 001	Matematika
33.	Siti Nurjanah, S.Pd 19651020 199403 2 006	Matematika
34.	Unifah Mawari, S.Pd. 19670702 199512 2 004	Matematika
35.	Tugas Widodo, S.Pd 19731108 200604 1 010	Penjaskes
36.	Yusuf Winaryo, S.Pd 19720713 200312 1 004	Penjaskes
37.	Dian Isnawati Warifah, SH 19690828 200701 2 025	PKn
38.	Drs. H.Edy Suryanto, M.Pd. 19590727 198903 1 006	PKn
39.	Supriyadi S,Pd 19610404 198301 1 003	PKn
40.	Fauzi, S.Pd 19690322 200801 1 004	Seni Budaya
41.	Slamet Budiarto 19590128 198603 1 002	Seni Budaya
42.	Dian Purnama Sari, ST., M.Pd 19840613 200903 2 007	TIK
43.	Nur Hidayat Prayogo, ST -	TIK

5. Kondisi Fisik Sekolah

Beberapa fasilitas yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid diuraikan sebagai berikut.:

1) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah di SMP Negeri 1 Mungkid yang saat ini ditempati oleh Bapak Mustakim, S.Pd., M.Pd. cukup luas sehingga

memudahkan untuk bekerja. Fasilitas yang ada di ruang kepala sekolah tergolong lengkap, antara lain sofa tamu, meja kerja, almari piala, lemari arsip, TV, kursi putar, jam dinding, gambar burung garuda, gambar presiden, gambar wakil presiden, papan kalender pendidikan, dan bagan struktur organisasi guru,. Kondisi keseluruhan barang di ruang kepala SMP Negeri 1 Mungkid dalam keadaan baik.

2) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 1 Mungkid memiliki 7 buah meja kerja. Kondisi keseluruhan barang yang ada di ruang tata usaha SMP Negeri 1 Mungkid tergolong lengkap dan masih baik, antara lain filling kabinet 1 buah, lemari kaca 2 buah, papan informasi, jadwal kegiatan kepala sekolah, bagan struktur organisasi tata usaha, kursi meja tamu, jam dinding, sound system, microphone, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, dispenser, galon air, printer, komputer duduk, dan pesawat telepon.

3) Ruang guru

Ruang guru yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid tergolong luas untuk menampung 35 meja guru yang dilengkapi 2 buah kipas angin gantung, lemari arsip, lemari kaca, papan informasi, papan jadwal KBM, jam dinding, TV, amplifier, microphone, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, dispenser, boster, antene TV, printer tinta 1 buah yang secara keseluruhan dalam kondisi baik.

4) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki 25 ruang kelas, tiap kelas dilengkapi dengan sebuah papan tulis white board, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, dan 3 buah speaker. Beberapa kelas sudah terpasang LCD untuk pembelajaran. Semua perlengkapan dalam ruang kelas dalam kondisi baik.

5) Ruang Perpustakaan

Fasilitas yang tersedia di perpustakaan adalah meja baca 4 buah, meja pelayanan, sebuah komputer dan printer, sebuah mesin fotokopi, scanner, 4 buah rak buku untuk menyimpan buku-buku dan ruang baca, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, papan informasi, cermin gantung, dan almari kaca. Di dalam juga terdapat. Perpustakaan SMP Negeri 1 Mungkid menyediakan sekitar 5000 buku lebih yang ditata dalam berbagai rak yang diklasifikasikan

menurut kelompok ilmu. Ada beberapa buku spesial yang ditempatkan di etalase tersendiri dan jumlahnya terbatas, beserta arsip majalah lama, kliping, dan koran. Ruang perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan yang bertugas melakukan pelayanan peminjaman buku siswa serta perawatan dan pengawasan buku-buku yang ada di perpustakaan SMP Negeri 1 Mungkid.

6) Ruang Laboratorium IPA

Laboratorium IPA belum memiliki laboran tetap yang bertugas menyiapkan alat-alat praktikum, membantu guru pengampu mapel IPA dalam pelaksanaan praktikum, dan melakukan perawatan berkala terhadap peralatan-peralatan yang terdapat di dalam laboratorium IPA. Persiapan praktikum biasa dilakukan oleh guru dan dibantu karyawan TU yang sebelumnya bertugas sebagai laboran. Laboratorium IPA SMP Negeri 1 Mungkid dilengkapi dengan almari penyimpanan alat-alat praktek dan bahan kimia, serta dilengkapi alat pemadam kebakaran, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, meja dan kursi guru, 20 meja kerja siswa, kursi, jam dinding, LCD proyektor, dan kran-kran air. Keseluruhan barang di Laboratorium SMP Negeri 1 Mungkid dalam kondisi baik.

7) Ruang OSIS

Ruang organisasi siswa intra sekolah SMP Negeri 1 Mungkid memiliki papan mading, bagan struktur organisasi OSIS, papan informasi, papan jadwal kegiatan OSIS, almari kaca, ebuah karpet, 4 buah meja kayu dan 8 buah kursi. Di dalam ruangan juga terdapat gambar garuda pancasila, gambar presiden, dan gambar wakil presiden yang terMungkid rapi di dinding ruangan, dan semuanya dalam kondisi yang masih baik.

8) Ruang Kesenian

Ruang kesenian yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid digunakan untuk proses pembelajaran seni musik. Terdapat beberapa alat musik dan seperangkat gamelan yang semuanya masih dalam kondisi baik.

9) Ruang BP/BK

Ruang ini digunakan sebagai ruang konseling dan ruang pelayanan siswa, dalam ruangan ini terdapat lemari kaca etalase, lemari arsip, lemari kayu, papan informasi, papan white board, meja kerja, kursi tamu sofa, dan sebuah komputer duduk.

10) Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium komputer SMP Negeri 1 Mungkid, tersedia 25 buah komputer, satu buah printer, LCD proyektor, kursi guru, meja guru, kursi siswa, meja komputer, karpet, dan TV. Ruang laboratorium komputer SMP Negeri 1 Mungkid yang dilengkapi AC dan automatic air (pengharum ruangan) membuat nyaman siswa ketika berada didalam ruang laboratorium komputer.

11) Ruang Laboratorium Bahasa

Ruang Laboratorium Bahasa di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan memadai. Perlengkapan yang terdapat di laboratorium bahasa ini meliputi meja dan kursi siswa, speaker, LCD, perangkat multimedia sebanyak 24 buah, papan tulis white board, dan air conditioner.

12) Mushola

Keadaan mushola di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan dalam keadaan baik. Mushola ini biasa digunakan untuk melaksanakan sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah. Selain itu diadakan pula sholat Jum'at secara bergilir oleh seluruh siswa laki laki di SMP Negeri 1 Mungkid.

13) Kantin & Koperasi

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki terdapat 8 buah kantin siswa dan juga sebuah koperasi siswa yang dinamai warung siswa dimana untuk warung siswa pengelolaannya dilakukan langsung oleh pihak sekolah.

14) UKS

SMP Negeri 1 Mungkid terdapat sebuah ruang UKS yang cukup luas. Ruang tersebut memiliki 4 tempat tidur dan sebuah almari obat.

15) Toilet

SMP Negeri 1 Mungkid terdapat toilet yang semuanya dapat digunakan. Kondisinya bersih dan air juga mengalir dengan lancar. Terdapat 2 buah toilet guru, 7 buah toilet putra dan 7 buah toilet putri

16) Tempat parkir

Tempat parkir SMP Negeri 1 Mungkid baru direnovasi.

17) Gudang alat olah raga

Gudang alat olah raga yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas. Di dalam ruang tersebut terdapat meja, kursi, bola voli, bola sepak, lima buah startblock, tiga buah bola basket, lembing, bola plastik, kun kerucut, peluru, net bola volly, net badminton, net tenis meja, cakram,

matras, loncat, almari, tongkat pemukul (stick), bat tenis meja, kranjang bola, papan base, ring basket, meja tenis meja, dan bola tennis

18) Ruang Serba Guna

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki sebuah ruang serba guna yang biasa digunakan untuk pertemuan dan rapat guru maupun orang tua siswa. Dalam ruang serba guna ini terdapat sebuah papan tulis white board, sebuah sound system, gambar presiden, gambar wakil presiden, gambar garuda pancasila, bendera merah putih, serta meja dan kursi pertemuan.

19) GOR

GOR SMP Negeri 1 Mungkid atau yang dinamai Gedung Pattimura biasa digunakan sebagai ruang olahraga indoor.

20) Ruang Musik

Ruang musik terletak di sebelah runag OSIS. Didalamnya terdapat peralatan musik, mulai dari *sound system*, peralatan band, keroncong, hingga angklung. Sayangnya ruang musik ini belum memiliki peredam, sehingga jika digunakan untuk berlatih musik suaranya cukup mengganggu.

21) Ruang Gamelan

Ruang gamelan SMP Negeri 1 Mungkid dilengkapi peralatan gamelan lengkap. Seperti halnya ruang musik, ruang gamelan juga belum dilengkapi dengan peredam.

6. Kondisi Non Fisik Sekolah

a) Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah guru yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid sebanyak 47 orang dan karyawan 12 orang. Sebaran guru menurut mata pelajaran meliputi 2 guru Agama Islam, 1 guru Agama Katholik, 1 guru Agama Kristen, 3 guru PKn, 6 guru Bahasa Indonesia, 4 guru Matematika, 5 guru IPA, 5 guru IPS, 4 guru Bahasa Inggris, 2 guru Penjaskes, 2 guru Seni Budaya, 2 guru TIK, 2 guru Bahasa Jawa, 3 guru BK, dan 2 guru Prakarya.

b) Potensi Peserta Didik

Potensi dan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Mungkid sudah cukup baik. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Mungkid memiliki kedisiplinan dan kerapihan yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

Total peserta didik yang ada di SMP N 1 Mungkid adalah 721 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 240 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 224 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 257 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMP Negeri 1 Mungkid sebagai berikut:

Kelas		Jumlah Peserta didik
Kelas VII A	:	30 peserta didik
Kelas VII B	:	30 peserta didik
Kelas VII C	:	30 peserta didik
Kelas VII D	:	30 peserta didik
Kelas VII E	:	30 peserta didik
Kelas VII F	:	30 peserta didik
Kelas VII G		30 peserta didik
Kelas VII H		30 peserta didik
Jumlah	:	240 Peserta didik
Kelas VIII A	:	28 peserta didik
Kelas VIII B	:	28 peserta didik
Kelas VIII C	:	27 peserta didik
Kelas VIII D	:	27 peserta didik
Kelas VIII E	:	28 peserta didik
Kelas VIII F	:	28 peserta didik
Kelas VIII G		28 peserta didik
Kelas VIII H		30 peserta didik
Jumlah	:	224 Peserta didik
Kelas IX A	:	32 peserta didik
Kelas IX B	:	28 peserta didik
Kelas IX C	:	28 peserta didik
Kelas IX D	:	27 peserta didik
Kelas IX E	:	28 peserta didik
Kelas IX F	:	28 peserta didik
Kelas IX G		26 peserta didik
Kelas IX H		32 peserta didik
Kelas IX I		28 peserta didik
Jumlah	:	257 peserta didik
Jumlah Total	:	721 peserta didik

c) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan yang diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Layanan bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Mungkid sudah berjalan dengan baik dan menyelesaikan berbagai masalah yang terjadi pada siswa.

d) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Mungkid diselenggarakan untuk dapat mengembangkan kemampuan *sftskill* siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada diantaranya :

1) Umum :

- a) Peringatan Hari Besar Nasional dan Keagamaan.
- b) OSIS
- c) PMR
- d) Pramuka

2) Olahraga :

- a) Sepak Bola
- b) Volley Ball
- c) Basket Ball
- d) Beladiri (Karate)
- e) Bulutangkis

3) Seni dan Budaya :

- a) Karawitan
- b) Seni lukis
- c) Seni Kriya
- d) Seni Tari
- e) Seni musik (Kroncong dan Band)
- f) Paduan Suara

7. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran IPA dikelas guru yang bersangkutan sebelum proses pembelajaran menyiapkan perangkat pembelajaran antara lain:

a. Kurikulum

Kurikulum SMP Negeri 1 Mungkid menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas IX sedangkan untuk kelas VII dan VIII sudah menerapkan Kurikulum 2013. Didalam kurikulum terdapat salah satu Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar(KD) yang

harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Melalui penerapan Kurikulum 2013 dan KTSP 2006 ini guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mungkid dalam memberikan materi dalam proses pembelajaran di dalam kelas sudah sesuai dengan pemetaan SK dan KD yang ada pada Silabus.

b. Program Tahunan

Program tahunan ini merupakan penjabaran dari SK dan KD yang terdapat pada kurikulum yang sudah dipetakan dalam SK dan KD yang akan dipelajari pada Semester I dan Semester II dan didukung dengan rencana alokasi waktu dalam setiap KD. Alokasi waktu ini ditentukan berdasarkan banyak sedikitnya materi ataupun indikator yang akan di capai oleh peserta didik. Berdasarkan hasil bservasi SMP Negeri 1 Mungkid sudah memiliki program tahunan tahun pelajaran 2017/ 2018.

c. Program Semester

Program semester ini juga merupakan penjabaran dari program tahunan. Rencana alokasi waktu yang terdapat pada program tahunan dipetakan pada tiap mninggu, yang terdiri dari alokasi waktu tiap KD, alokasi waktu cadangan/ulangan harian/ remidi dan alokasi waktu PTS dan PAS. Penyusunan program semester ini memperhatikan hari efektif tiap minggu. Berdasarkan hasil observasi, guru di SMP Negeri 1 Mungkid telah mempunyai program semester tahun pelajaran 2017/ 2018.

d. Silabus

Berdasarkan hasil observasi guru di SMP Negeri 1 Mungkid guru sudah memiliki silabus. Silabus merupakan penjabaran dari SK dan KD yang terdapat pada kurikulum 2013.

e. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun leh Guru IPA di SMP negeri 1 Mungkid telah menerapkan RPP dengan pendekatan 5M atau pendekatan *scintific (Mengamati Menanya, Mencari informasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)* yang ada di dalam pembelajaran IPA.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PLT

Perumusan dan perancangan program kegiatan PLT adalah kegiatan penyusunan program kerja agar dalam pelaksanaan PLT dapat terarah dan siap untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perumusan didasarkan pada hasil observasi, maka mahasiswa praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklaifikasikan menjadi program kerja yang

dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PLT berlangsung.

PLT UNY tahun 2017 mempunyai kesempatan untuk mengampu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Jumlah kelas yang diampu adalah 2 (dua) kelas dengan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri.

Rencana kegiatan PLT digunakan sebagai persiapan dan acuan dalam pelaksanaan kegiatan PLT yang berlangsung di SMP Negeri 1 Mungkid. Adapun rencana yang sudah dilakukan dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pra PLT

a. *Micro Teaching* di universitas.

Micro Teaching adalah mata kuliah berbobot 3 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah Micro Teaching ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilaksanakan sebelum dipenerjunan PLT yaitu pada tanggal 25 Februari 2017.

2. Kegiatan PLT

a. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draft hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya. Penyusunan RPP mengacu kepada kalender akademik, program semester, dan silabus. Selain penyusunan RPP, terdapat juga pembuatan daftar hadir dan daftar nilai peserta didik.

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar. Pembuatan media pembelajaran didalamnya juga termasuk menyiapkan materi ajar.

c. Praktik mengajar Terbimbing

Praktik mengajar dilakukan setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas VII A dan VII C. Pembelajaran IPA kelas VII A terjadwal pada hari Selasa jam ke 5-6 (10.20-11.40 WIB) dan hari Sabtu jam ke 1-3 (07.20-09.10 WIB). Sedangkan kelas VII C adalah pada hari Senin jam ke 5-6 (10.20-11.40 WIB), Rabu jam ke 4 (09.10- 09.50 WIB), dan Jum'at jam ke 4-5 (09.30-10.50 WIB). Selain itu, guru pembimbing menghendaki agar proses pembelajaran dalam kelas tersebut diisi berselang-seling antara praktikan dengan guru pembimbing PLT.

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

d. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal. Evaluasi pembelajaran terdiri atas dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Evaluasi kognitif dalam bentuk tes tertulis yang terdiri dari soal pilihan ganda dan soal essay.

e. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, penilaian dan psikomotorik. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian dan ulangan bab. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka dilakukan remedial. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan membuat perangkat-perangkat penilaian meliputi, Uraian soal, evaluasi setiap pembelajaran, dan hasil evaluasi.

f. Penyusunan laporan PLT

Laporan PLT disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PLT.

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PLT wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PLT sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

g. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Acara bertempat di Laboratorium Siswa SMP Negeri 1 Mungkid.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa praktikan terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan yang dibutuhkan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT agar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

1) Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah di semester VI yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT di sekolah.

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sabar Nurrohman, M. Pd. Si selaku dosen pembimbing bertugas sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PLT.

2) Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan salah satu persiapan yang dilakukan oleh lembaga UNY. Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat pembekalan dari LPPMP yang dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PLT yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PLT ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo dan Al Maryanto, M.Pd.

3) Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PLT, mahasiswa praktikan diserahkan ke sekolah oleh DPL pamong. Penyerahan dilakukan pada tanggal 15 September 2017. DPL pamong menyerahkan mahasiswa yang berjumlah 10 orang yang berasal dari 5 jurusan yang berbeda kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di ruang kepala sekolah SMP Negeri 1 Mungkid. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik, terbuka, dan ramah.

4) Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Persiapan lain yang dilakukan adalah melakukan kegiatan observasi langsung pada kondisi kelas di lembaga/sekolah tempat mahasiswa praktikan akan mengajar. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah,

kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya.

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pertama tanggal 25 Februari 2017. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kesiswaan, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator PLT SMP Negeri 1 Mungkid. Informasi-informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PLT.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi, yaitu:

- 1) Kondisi Lembaga
 - a) Observasi Fisik
 - b) Observasi Tata Kerja
- 2) Kondisi Sekolah

Meliputi kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru dan karyawan, fasilitas dan media KBM, kegiatan organisasi dan ekstrakurikuler, keadaan ruangan penunjang seperti perpustakaan, laboratorium, tempat ibadah, UKS, dll. Serta keadaan mengenai bimbingan konseling dan bimbingan belajar yang terjadi di sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Selain melakukan observasi lingkungan sekolah pada tanggal 2 Maret 2017, mahasiswa praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas. Observasi pembelajaran didalam kelas bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan sebelum melaksanakan tugas mengajar.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas.

Ketika melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.

- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

Adapun hasil observasi terhadap pembelajaran peserta didik adalah sebagai berikut:

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 1 Mungkid yang diterapkan adalah Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII dalam proses pembelajarannya dan telah sesuai dengan Standar Isi. Hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis Kurikulum 2013 dan dalam proses pembelajaran. Sedangkan untuk kelas IX pada tahun ajaran ini masih menggunakan kurikulum KTSP.
	Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian sikap
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap KI dan KD yang sesuai dengan kurikulum serta menggunakan <i>scientific approach</i> . Dimana pada saat kegiatan observasi, materi yang diajarkan adalah Global warming.
B	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru menyiapkan kondisi kelas dan peserta didik dengan cara meminta untuk merapikan kursi dan meja serta meminta untuk mengeluarkan buku IPA dan memasukkan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		semua buku selain pelajaran IPA. Guru membuka kelas dengan memberikan salam. Kemudian dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik dan menanyakan keadaan peserta didik. Guru mengulang materi sebelumnya serta memberikan apersepsi awal untuk menggali kemampuan peserta didik dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan didapatkan oleh peserta didik diakhir pembelajaran.
	Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan bantuan media powerpoint. Selain itu guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menuntun peserta didik menemukan konsep-konsep yang ingin disampaikan, dengan memaksimalkan media-media yang mendukung pembelajaran. Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga peserta didik dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis.
	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi. Guru membimbing peserta didik dalam menemukan masalah dan mengasosiasi berbagai masalah mengenai Global Warming.
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Indonesia dan Jawa dengan penyampaian yang memudahkan peserta didik untuk menerimanya.
	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam KBM sudah baik dan tepat waktu dan efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	Gerak	Gerak guru tenang, sehingga peserta didik fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Dalam berbicara guru tegas, lugas, dan mudah dipahami peserta didik.
	Cara memotivasi peserta didik	Guru melakukan pendekatan dengan setiap peserta didik yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti. Selain itu guru juga memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pelajaran meningkat.
	Teknik bertanya	Guru bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh peserta didik atau personal. Ketika guru bertanya maka peserta didik diberikan waktu untuk memikirkan setiap jawaban yang ditanyakan oleh guru. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan peserta didik) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir peserta didik terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta peserta didik lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban peserta didik. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua peserta didik, guru mencoba untuk memancing peserta didik yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang peserta didik.
	Teknik Penguasaan Kelas	Guru mengamati peserta didik yang kurang fokus dalam kegiatan belajar, caranya yaitu dengan menunjuk peserta didik yang bersangkutan untuk

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		membaca bab yang dipelajari atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga peserta didik tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Guru juga dapat menguasai semua peserta didik di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.
	Penggunaan media	Guru memaksimalkan penggunaan media dalam kelas dan sarana IT yang ada. Media yang digunakan adalah power point yang ditampilkan di depan kelas dengan menggunakan komputer kelas dan LCD
	Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas soal-soal yang diberikan oleh guru terkait tentang Global Warming. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dan memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.
	Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C	Perilaku Peserta Didik	
	Perilaku peserta didik di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran peserta didik cenderung tenang, diam, dan memperhatikan penjelasan dari guru. Ketika pelajaran berlangsung semua peserta didik mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru, namun peserta didik cenderung kurang aktif di dalam kelas. Hal ini terlihat dari hanya sedikit peserta didik yang bertanya dan menanggapi pertanyaan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		dari guru mengenai materi pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung.
	Perilaku peserta didik di luar kelas	<p>Peserta didik sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu menyapa, bersalaman dan mencium tangan.</p> <p>Sebelum Masuk Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersalaman di depan gerbang dengan guru. • Setiap pagi sebelum pelajaran diawali dengan berdoa dan membaca surat pendek Al-Quran.

B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi penyusunan perangkat pembelajaran dengan disertai konsultasi dengan Guru pembimbing mata pelajaran IPA. Persiapan mengajar dijabarkan sebagai berikut:

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa praktikan wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. Jumlah total RPP yang dibuat selama kegiatan PLT minimal 8 buah. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. RPP yang dibuat harus benar-benar disusun sesuai dengan perhitungan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu dan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP tersebut digunakan untuk mengajar, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat.

Berikut adalah RPP yang telah dibuat selama PLT:

- RPP 1 tentang Klasifikasi Tumbuhan: Monokotil dan Dikotil
- RPP 2 tentang Klasifikasi Hewan: Invertebrata dan Vertebrata
- RPP 3 tentang Karakteristik Benda Berdasarkan Wujudnya
- RPP 4 tentang Unsur dan Senyawa (Zat Tunggal)
- RPP 5 tentang Campuran
- RPP 6 tentang Destilasi
- RPP 7 tentang Perubahan Fisika dan Kimia
- RPP 8 tentang Sifat Ekstensif dan Intensif Benda

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Persiapan mengajar berupa konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan terlebih dahulu baik perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan untuk mengajar. Mahasiswa praktikan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah yaitu Eko Yulianto S. Pd. Si.

c. Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Media bisa berupa *power point*, alat-alat percobaan, dsb.

d. Instrumen Evaluasi

Instrumen evaluasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh pencapaian peserta didik dalam kegiatan belajar. Batas nilai ketuntasan untuk mata pelajaran IPA adalah 80 sesuai dengan standar KKM yang telah ditentukan oleh Sekolah. Instrumen evaluasi psikomotorik dikembangkan sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan. Sedangkan untuk penilaian sikap sosial dan spiritual, bisa digunakan alat evaluasi berupa instrumen observasi dan penilaian diri.

2) Konsultasi dengan Dosen Pembimbingan PLT

Konsultasi dengan dosen pembimbingan PLT dilakukan di sekolah tempat pelaksanaan PLT. Bimbingan PLT ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing PLT kepada mahasiswa praktikan. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu jika ada permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan selama PLT, kemudian didiskusikan untuk mendapatkan solusi yang tepat dalam mengatasi masalah yang muncul selama kegiatan PLT berlangsung.

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa telah konsultasi dengan dosen pembimbing PLT sebanyak 4 kali. Materi yang dibimbing setiap bimbingan berbeda-beda, yaitu mengenai pembuatan RPP, dosen pembimbing observasi kegiatan mahasiswa di kelas, serta bimbingan mengenai penulisan laporan.

3) **Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dilakukan mahasiswa praktikan di kelas yang sudah disepakati bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Mungkid yaitu Bapak Eko Yulianto, S. Pd. Si. Kelas yang disepakati untuk dikelola mahasiswa praktikan adalah kelas VII C dan mendampingi pengajaran IPA di kelas VII A. Mata pelajaran yang harus diajarkan dalam kelas adalah IPA, karena pada kurikulum yang berlaku saat ini (Kurikulum 2013), pelajaran IPA di SMP harus dibelajarkan secara terintegrasi.

Alokasi yang diberikan per minggu awalnya adalah 5 jam untuk masing-masing kelas per minggunya. Alokasi waktu pelajaran IPA untuk kelas VII A adalah 2 x 40 menit pada hari Selasa dan 3 x 40 menit pada hari Sabtu. Sedangkan untuk kelas VII C adalah 2 x 40 menit pada hari Senin, 1 x 40 menit pada hari Rabu, dan 2 x 40 menit pada hari Jum’at.

Mahasiswa praktikan diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing kemudian ditambah evaluasi dan remedial serta pengayaan.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dan pendampingan mengajar yang dilakukan dapat diajabarkan dalam agenda sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan
1.	Senin, 18 September 2017	10.20- 11.40	VII C	Klasifikasi tumbuhan monokotil dan dikotil. Observasi dan belum dibahas
2.	Selasa, 19 September 2017	10.20- 11.40	VII A	Klasifikasi tumbuhan monnokotil dan dikotil. Observasi
		12.40- 13.40	VII B	Klasifikasi tumbuhan monnokotil dan dikotil. Observasi
3.	Rabu, 20 September 2017	09.10- 09.40	VII C	Klasifikasi tumbuhan monokotil dan dikotil. Pembahasan dan klarifikasi.

No	Hari / Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan
4.	Rabu, 27 September 2017	11.30- 13.00	VII B	Materi tambahan mengenai kisi-kisi PTS IPA.
5.	Senin, 2 Oktober 2017	10.20- 11.40	VII C	Remidi PTS
6.	Selasa, 3 Oktober 2017	10.10- 11.40	VII A	Remidi dan pengayaan hasil PTS IPA untuk kelas VII A dan pembahasannya.
7.	Rabu, 4 Oktober 2017	10.10- 10.50	VII C	Membahas soal PTS dan mengoreksi hasil remidi.
8.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.10- 09.10	VII B	Remidi PTS IPA dan dilanjutkan mengoreksi hasil remidi.
		09.10- 09.50	IX A	Soal fisika listrik statis.
9.	Senin, 9 Oktober 2017	10.20- 11.40	VII C	Klasifikasi hewan (invertebrata dan vertebrata). Membuat peta konsep.
10.	Selasa, 10 Oktober 2017	10.10- 11.40	VII A	Membuat peta konsep mengenai klasifikasi hewan vertebrata dan invertebrata.
		12.40- 13.40	VII B	Klasifikasi hewan.
11.	Rabu, 11 Oktober 2017	09.10- 09.50	VII C	Ulangan Harian materi klasifikasi tumbuhan dan hewan.
12.	Jumat, 13 Oktober 2017	09.30- 10.50	VII C	Melanjutkan ulangan harian lalu membahasnya.
13.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.25- 09.10	VII A	Ulangan Harian I materi Klasifikasi Tumbuhan dan hewan
14.	Senin, 16 Oktober 2017	10.20- 11.40	VII C	Klasifikasi benda berdasarkan wujudnya. Ceramah interaktif.
15.	Selasa, 17 Oktober 2017	10.10- 11.40	VII A	Klasifikasi Materi dengan topik Wujud Zat dan Perubahannya melalui kegiatan observasi diskusi yang dipandu LKPD
16.	Rabu, 18 Oktober 2017	09.10- 09.50	VII C	Klasifikasi materi tunggal (unsur dan senyawa). Mengerjakan LKPD

No	Hari / Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan
				klasifikasi unsur dan senyawa.
17.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.10- 09.10	VII B	Campuran. Melanjutkan games.
		09.10- 09.50	IX A	Mengerjakan soal fisika listrik dinamis (hal. 199).
		11.00- 11.40	VIII C	Mengerjakan LKPD Struktur dan Fungsi Tumbuhan
18.	Jumat, 20 Oktober 2017	09.30- 10.50	VII C	Klasifikasi materi tunggal (unsur dan senyawa). Membahas LKPD.
19.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.20- 09.10	VII A	Membahas mengenai KD Klasifikasi Materi dengan sub topik Unsur, Senyawa dan Campuran yang dikemas dengan kegiatan demonstrasi.
20.	Senin, 23 Oktober 2017	10.20- 11.40	VII C	Campuran. Membuat soal dan games berebut soal.
21.	Selasa, 24 Oktober 2017	10.10- 11.30	VII A	Kegiatan praktikum mengenai asam basa dan garam menggunakan kertas lakmus dan indikator universal
22.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.10- 09.50	VII C	Campuran. Games berebut soal.
23.	Jumat, 27 Oktober 2017	09.30- 10.50	VII C	Pemisahan campuran (Destilasi). Demonstrasi cara destilasi.
24.	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.30- 10.00	VII A	Membahas mengenai percobaan asam-basa yang telah dilakukan. Serta menginjak ke dalam materi baru yaitu pemisahan campuran dengan mempraktikkan pemisahan campuran teknik kromatografi.
25.	Senin, 30 Oktober 2017	10.20- 11.40	VII C	Campuran dan Pemisahan campuran. Membahas LKPD destilasi lalu melanjutkan games tentang campuran.

No	Hari / Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan
26.	Selasa, 31 Oktober 2017	10.20- 11.30	VII A	Mempelajari teknik pemisahan campuran dengan menggunakan kegiatan praktikum sublimasi dan kromatografi serta demonstrasi mengenai destilasi.
27.	Rabu, 1 November 2017	09.10- 09.50	VII C	Perubahan Fisika dan Kimia. Melihat video dan mengerjakan LKPD
28.	Jumat, 3 November 2017	09.30- 10.50	VII C	Perubahan Fisika dan Kimia. Melihat video dan mengerjakan LKPD, lalu membahas LKPD.
29.	Sabtu, 4 November 2017	07.20- 09.00	VII A	Membahas mengenai pemisahan campuran dengan media video.
30.	Senin, 6 November 2017	10.20- 11.40	VII C	Sifat ekstensif dan intensif benda. Membuat soal lalu ditukar dengan teman.
31.	Selasa, 7 November 2017	09.20- 11.30	VII A	Membahas mengenai materi perubahan fisika dan kimia melalui metode demonstrasi.
32.	Rabu, 8 November 2017	09.10- 09.50	VII C	Kisi-kisi ulangan Bab III dan review materi Bab III
33.	Jumat, 10 November 2017	09.30- 10.50	VII C	Ulangan Bab III
34.	Sabtu, 11 November 2017	07.20- 09.10	VII A	Kegiatan diisi dengan ulangan harian bab III Klasifikasi Materi.
35.	Senin, 13 November 2017	10.20- 11.40	VII C	Remidi ulangan Bab III dan perpisahan PLT.
36.	Selasa, 14 Nopember 2017	10.20- 11.40	VII A	Membahas soal ulangan Bab III dan perpisahan PLT.

Selama praktik mengajar, Bapak Eko Yulianto selalu guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

1. Membuka dengan doa dan salam.
2. Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini.
3. Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

b) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

1. Penguasaan Materi
Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.
2. Penggunaan Metode
Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode diskusi informasi, eksperimen, demonstrasi, pengamatan langsung, tanya jawab dan diskusi, agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.
3. Penggunaan Media Pembelajaran
Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media *powerpoint*, lembar kerja peserta didik untuk diskusi, *handout*, latihan soal, alat-alat praktikum dan laboratorium, papan tulis serta spidol.
4. Prinsip-prinsip Mengajar
Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

c) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan
2. Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan
3. Menutup dengan doa dan salam.

4) Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

a) Pendahuluan

1. Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa.

2. Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.
3. Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

b) Kegiatan Inti

1. Mengamati: peserta didik membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui - Mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.
2. Menanya: peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati - Membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
3. Mencoba/mengumpulkan data (informasi): peserta didik melakukan eksperimen, membaca sumber lain, kemudian mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan narasumber. Peserta didik dapat mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan,

meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/mengembangkan.

4. Mengasosiasikan/mengolah informasi: peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi - mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.
5. Mengkomunikasikan: peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya - menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

c) Penutup

1. Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi IPA yang baru saja dipelajari/ diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

2. Memberikan tugas/ PR

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, mahasiswa memberikan tugas/ PR kepada siswa berupa latihan soal atau tugas belajar sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Skenario atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*).

5) Evaluasi

Kegiatan evaluasi hasil belajar dilakukan dengan ulangan harian. Selama kegiatan PLT terdapat 2 kali ulangan harian. Ulangan Harian I dengan materi BAB II yaitu mengenai Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan. Teknik evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah tes dengan bentuk soal uraian. Ulangan Harian untuk kelas VII C dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 sedangkan Ulangan Harian I untuk kelas VII A dilaksanakan pada hari Sabtu, 14 Oktober 2017.

Untuk Ulangan Harian II dengan materi BAB III yaitu mengenai Klasifikasi Materi teknik evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah tes, sedangkan bentuk instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda dengan 10 soal, soal menjodohkan sebanyak 10 soal, soal isian singkat sebanyak 10 soal dan uraian 5 soal. Ulangan Harian I untuk kelas VII A dilaksanakan pada hari Sabtu, 11 November 2017, sedangkan Ulangan Harian untuk kelas VII C dilaksanakan pada hari Jumat, 10 November 2017.

6) Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- b. Penyusunan matrik PLT
- c. Penyusunan soal ulangan harian,
- d. Penyusunan rubrik penskoran
- e. Penyusunan format penilaian laporan
- f. Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- g. Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- h. Analisis ulangan harian.

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi..
- c. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dan Keroncong.

7) Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara

individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

8) Penarikan

Penarikan mahasiswa praktikan PLT dilakukan pada tanggal 15 September 2014 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL pamong masing-masing kelompok.

C. ANALISIS HASIL KEGIATAN PLT

Praktik mengajar yang dilakukan selama dua bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PLT. Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Jika perangkat pembelajaran sudah cukup bagus untuk diterapkan, maka segera diterapkan di kelas. Namun apabila perangkat pembelajaran masih memerlukan revisi, maka sebelum praktikan masuk ke kelas, perangkat pembelajaran disempurnakan terlebih dahulu.

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PLT selama kurang lebih 8 minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VII C dan pendampingan mengajar di kelas VII A. Jumlah jam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan mahasiswa praktikan berdasarkan matrik dan alokasi waktu pelajaran adalah 33 jam untuk praktek mengajar dan 47,25 jam untuk pendampingan mengajar. Kegiatan pendampingan mengajar termasuk menggantikan guru IPA di kelas VIII dan IX, serta guru mata pelajaran lain (IPS) yang berhalangan hadir.

Beberapa hambatan yang ditemui selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Waktu yang belum efektif dan maksimal.
- b. Sulitnya mengkondisikan peserta didik.
- c. Kreatifitas dalam memotivasi siswa.
- d. Pemahaman siswa yang berbeda-beda.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran, mengembangkan materi dan media yang digunakan.
- b. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola kelas.
- d. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Baik itu penilaian pengetahuan, sikap sosial, spiritual serta keterampilan
- e. Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik.
- f. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- g. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas guru selain mengajar di kelas.

D. REFLEKSI

Secara umum, program PLT yang dilakukan mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif dan menyenangkan, sehingga peserta didik tidak bosan dan ribut sendiri.
- b. Optimalisasi media pembelajaran sehingga peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran dan tidak bosan.
- c. Memahami karakter peserta didik lebih dini sehingga nantinya mampu mengkondisikan peserta didik agar pembelajaran agar kondusif.
- d. Setiap peserta didik memiliki potensinya masing-masing, sehingga pengajar tidak bisa memaksakan peserta didik. Pengajar harus mampu mengarahkan peserta didik agar potensinya berkembang.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PLT bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang professional.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh di bangku kuliah.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.
5. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PLT yang berlokasi di SMP N 1 Tempel, kami memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Pihak Universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan teori/ metode pembelajaran yang baru.
- b) Pihak universitas dapat membrikan informasi mengenai perkembangan kegiatan belajar mengajar lapangan

- c) Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PLT
- d) Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PLT di waktu yang akan datang
- e) Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PLT khususnya pihak UPLT dan mahasiswa
- f) Jarak antara observasi dengan pelaksanaan PLT jangan terlalu jauh sehingga tidak adanya miss komunikasi antara sekolah dan kampus.

2. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 1 Tempel

- a) Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih perlu ditingkatkan seperti ekstrakurikuler KIR yang sangat penting bagi siswa khususnya dan perkembangan sains pada umumnya.
- b) Penggunaan dan perawatan fasilitas alat-alat laboratorium harus lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan.
- c) Perlunya laboran yang ahli sehingga dapat merawat alat-alat praktikum di laboratorium IPA. Selain itu keberadaan laboran juga sangat penting untuk membantu guru dan siswa yang akan praktikum, sehingga guru tidak perlu menyiapkan alat sendiri sebelum kegiatan praktikum dimulai dan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- d) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.

3. Bagi Mahasiswa PLT .

- a) Mahasiswa hendaknya mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan anfaat yang jelas.
- b) Mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim.
- c) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- d) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PLT sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji *life skill*.
- e) Mampu berbaur dan bersosialisasi, serta bejerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PLT.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rizqy Ragil Pamungkas

PUKUL : 08.30 - selesai

NO. MAHASISWA : 14312244005

TEMPAT PRAKTIK : SMP Negeri 1 Mungkid

TGL. OBSERVASI : 2 Maret 2017

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	K13 kelas VII B
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Pemanasan Global
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, presensi, review pelajaran sebelumnya, apersepsi dengan kejadian aktual (cuaca buruk)
	2. Penyajian materi	Dengan PPT dikaitkan dengan <i>daily life</i>
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif
	4. Penggunaan bahasa	Dominan dengan Bahasa Indonesia ditambah Bahasa Jawa supaya lebih akrab
	5. Penggunaan waktu	Efektif
	6. Gerak	Luwes dan menguasai kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Mengaitkan dengan <i>daily life</i> , mengajak siswa menerapkan pelajaran
	8. Teknik bertanya	Berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, memberi jeda antara pertanyaan dengan menunjuk siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Suara jelas dan lantang, bertanya kepada siswa secara acak dan merata.
	10. Penggunaan media	PPT dan proyektor dengan pointer
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Mengerjakan soal uji kompetensi
	12. Menutup pelajaran	Mengingatkan untuk belajar untuk UAS, lalu salam penutup
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif dan merespon guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah dan sopan

Magelang, 2 Maret 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Eko Yulianto, S. Pd. Si

Rizqy Ragil Pamungkas

NIP : 19830706 200604 1 007

NIM : 14312244005



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Mungkid
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang km 11, Blabak,
Mungkid, Magelang

NAMA MHS. : Rizqy Ragil Pamungkas
NOMOR MHS. : 14312244005
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memenuhi standar	Baik
2	Potensi siswa	Sample kegiatan belajar di kelas sangat baik, siswa mudah paham	Baik
3	Potensi guru	Saat mengajarkan sudah jelas dan efektif	Baik
4	Potensi karyawan	Semua karyawan memiliki kinerja yang baik.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang dimiliki cukup lengkap, dari adanya <i>whiteboard</i> dikelas, proyektor tiap-tiap kelas, hingga buku pelajaran yang telah disediakan tiap-tiap siswa	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku sangat lengkap dan memiliki banyak refrensi lain pada satu mata pelajaran yang sama. Dilengkapi pula dengan computer dan printer yang siap untuk digunakan siswa maupun guru di sekolah.	Baik
7	Laboratorium	Laboratorium IPA memiliki alat praktikum yang cukup lengkap dan memadai.	Baik
8	Bimbingan konseling	Program bimbingan yang dilakukan oleh guru BK/BP telah berjalan efektif dan sesuai arahan yang telah dirumuskan sebelumnya	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar yang ada di sekolah ini dilaksanakan untuk kelas IX sebagai sarana persiapan menghadapi UNBK	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Memiliki beberapa ekstrakurikuler wajib seperti pramuka, dan masih banyak ekstrakurikuler lainnya seperti keoncong dan gamelan.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS berjalan dengan baik. Di sekolah ini juga sudah memiliki ruangan osis sendiri untuk anggotanya dapat melakukan rapat.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah memiliki anggota PMR yang mampu menjalankan tugasnya di UKS ataupun saat upacara bendera. Ruangan UKS juga memiliki beberapa tempat tidur yang dapat digunakan oleh siswa yang sakit, serta perlengkapan kesehatan yang lain sangat mencukupi.	Baik
13	Koperasi Siswa	Koperasi sudah berjalan dengan baik dan memiliki ruangan yang cukup nyaman	Baik
14	Tempat Ibadah	Ruangan sangat nyaman, luas dan	Baik

		memiliki perlengkapan yang memadai	
14	Kesehatan Lingkungan	Toilet siswa sudah layak. Dan penghijauan telah dilakukan oleh pihak sekolah, serta sudah memiliki green house	Baik
15	Gudang Olah Raga dan GOR	Gudang alat olah raga yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas. Di dalam ruang tersebut terdapat meja, kursi, bola voli, bola sepak, lima buah startblock, tiga buah bola basket, lembing, bola plastik, kun kerucut, peluru, net bola volly, net badminton, net tenis meja, cakram, matras, loncat, almari, tongkat pemukul (stick), bat tenis meja, kranjang bola, papan base, ring basket, meja tenis meja, dan bola tennis.	Baik
16	Lapangan Basket dan Futsal	Keadan lapangan basket untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah cukup baik karena ukurannya yang cukup luas dan keadaannya sekitar yang bersih.	Baik
17	Lapangan Voli	Keadaan lapangan voli yang sekarang juga sudah bagus karena yang dulu bawahannya menggunakan konblok sekarang menggunakan pasir karena untuk meminimalisir terjadinya cedera pada saat KBM berlangsung	Baik

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Markhamah, S.Ag

NIP. : 196111271984052003

Magelang, 25 Februari 2017
Mahasiswa,



Rizqy Ragil Pamungkas

NIM : 14312244005



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rizqy Ragil Pamungkas PUKUL : 08.00 – selesai
NO. MAHASISWA : 14312244005 TEMPAT OBSERVASI : SMP Negeri 1 Mungkid
TGL. OBSERVASI : 25 Februari FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Dekat dengan jalan raya Magelang	Baik
	b. Keadaan gedung	Kokoh, semua dari semen/bata	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Memadai	Baik
	d. Keadaan personalia	Baik	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Memungkinkan untuk bergerak leluasa.	Baik
	g. Aspek lain	-	
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi sudah tertata dengan baik. Kepala sekolah dibantu oleh 4 wakil kepala sekolah	Baik
	b. Program kerja lembaga	Sudah terjadwal pada kalender pendidikan	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Rata-rata sudah baik	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif	Baik
	e. Evaluasi program kerja	Beberapa program masih bersifat dadakan.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Beberapa masih dalam pengerjaan, seperti pembangunan tingkat di ruang guru.	Baik
	g. Program pengembangan	Terlaksana dengan baik.	Baik
	h. Aspek lain	-	

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Markhamah, S.Ag

NIP. : 196111271984052003

Magelang, 25 Februari 2017

Mahasiswa,

Rizqy Ragil Pamungkas

NIM : 14312244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PLT TAHUN 2017

F04

Kelompok Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNGKID
Alamat Sekolah : Jl. Magelang km 11, Blabak, Mungkid, Magelang
Guru Pembimbing : Eko Yulianto, S.Pd. Si.

Nama Mahasiswa : Rizqy Ragil Pamungkas
NIM : 14312244005
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA/ Pend. IPA
Dosen Pembimbing : Sabar Nurohman, M.Pd. Si.

No.	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
A	Kegiatan Belajar Mengajar											
	1. Observasi Kelas	2										2
	2. Penyusunan RPP	2	5		1	3	5	5	2			23
	3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	0,5	1,1			0,5		1		0,5		3,6
	4. Kujungan dan Bimbingan Dosen		0,5				2,17					2,67
	5. Pembuatan Media Pembelejaran	2	2		3	2		6	3			18
	6. Pembuatan LKPD	1,5			2		2	4	2			11,5
	7. Pembuatan Soal Evaluasi		2,3			1				5		8,3
	8. Membuat Penilaian Siswa		2			5,5	4		2	4,3	1,5	19,3
	9. Praktek Megajar Terbimbing		2			2	1					5
	10. Praktek Mengajar Mandiri		1		3	3	4	5	5	5	2	28
	11. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar		4	2,25	6	9	11	5	2	6	2	47,25
	12. Pendampingan Penilaian Tengah Semester		3	15,5								18,5

[illegible]

No.	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	Membersihkan UKS										3	3
	HUT PGRI ke 72										3,5	3,5
	JUMLAH JAM	19,3	29,1	35,25	31,57	41,3	37,77	36,5	42,5	32,8	40,9	346,99

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Mungkid



Mustakim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701111 199412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan



Sabar Nurohman, M.Pd. Si
NIP. 19810621 200501 1 001

Mahasiswa PLT



Rizqy Ragil Pamungkas
NIM. 14312244005



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 MUNGKID
Alamat Sekolah : Jl. Raya Blabak, Mungkid, Magelang Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Sabar Nurrohmah, M.Pd.Si
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPA / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	22/09/17	2	- Perencanaan Pembelajaran		
1	20/10/17	2	- Progres Skill mengajar.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

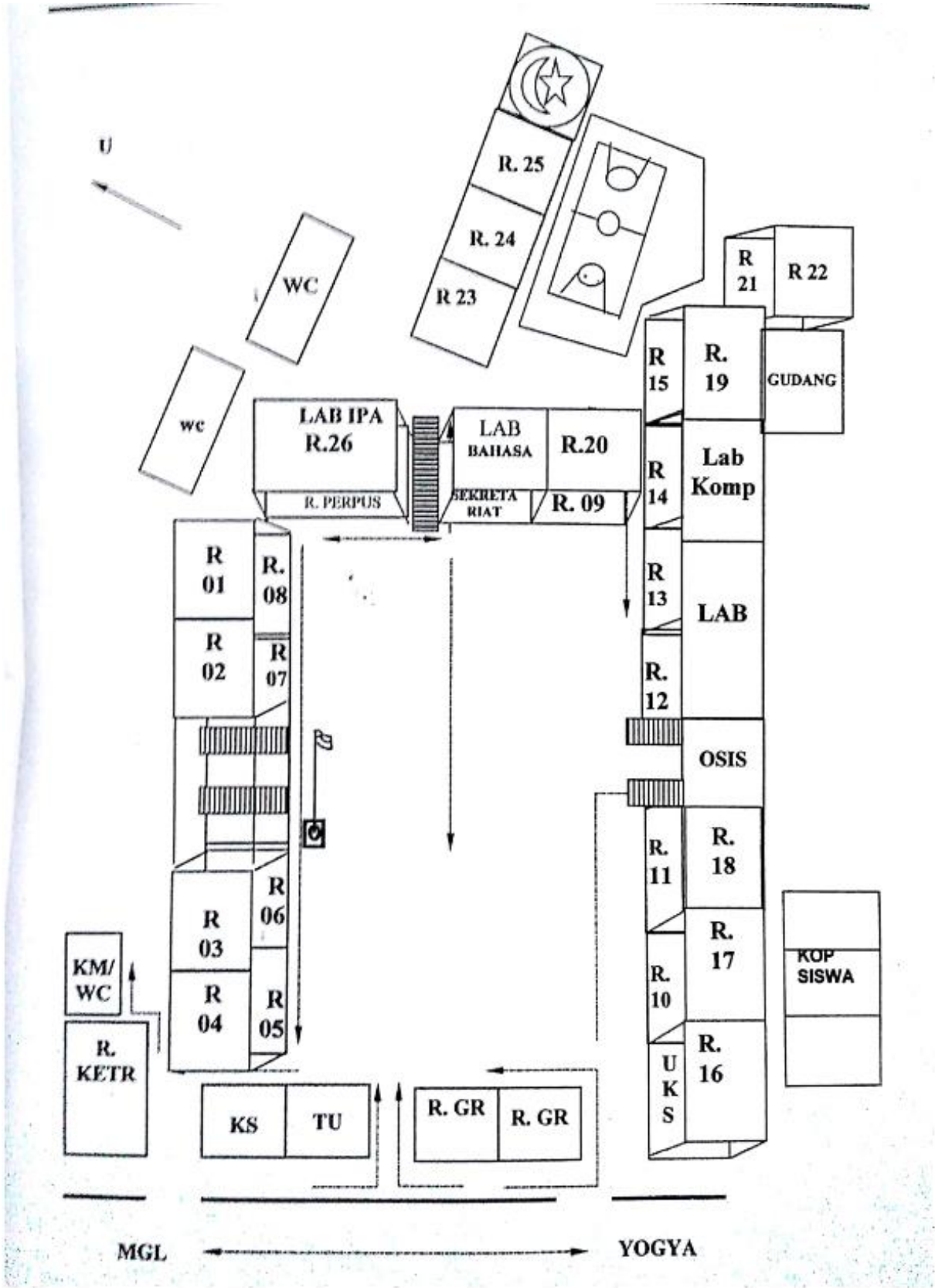
Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Magelang, 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

J.B. Dhimas Kirana T.P.
NIM. H208241025

DENAH RUANG SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jl. Soekarno-Hatta No. 5 Telp. (0293) 788804, fax (0293) 788224 Kota Mungkid 56511

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN HARI	JUNI 2017					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

BULAN HARI	Jul-17					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN HARI	Agust-17					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	Sep-17					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	Okt-17					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	Nop-17					
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN HARI	Des-17					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	Jan-18					
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN HARI	Feb-18					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		










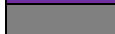
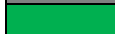
BULAN HARI	Mar-18					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		











BULAN HARI	Apr-18					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		








BULAN HARI	Mei-18					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	Jun-18					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	Jul-18					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

	UN UTAMA SMP/MTs, SMA/SMK
	LIBUR MINGGU/ NASIONAL
	LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA
	LIBUR SEMESTER
	UJIAN SEMESTER 1/2
	PEMBAGIAN RAPORT
	PUASA RAMADHAN
	USBN SMA/SMK
	USBN SMP/MTs
	UJIAN S/M SD/MI, SDLB
	MOS (MASA ORIENTASI SISWA)

	UCO RAYON
	UNBK
	UJIAN PRAKTIK
	TPM
	Jeda Tengah Semester
	Peringatan Hari Besar Nasional
	Hari-hari kegiatan Nasional
	Libur sebelum dan Sesudah Hari Raya Idul Fitri
	Hari Raya Idul Fitri
	POPDA

	Rencana FLS2N/OLSN
	OOSN
	OSN
	Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
	Awal Puasa
	PPDB
	Pengumuman PPDB

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN HARI	JUNI 2017 9						Hari Efektif	Tanggal	Kegiatan
MINGGU		4	11	18	25			01 Juni 2017	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SENIN		5	12	19	26		1	5-10 Juni 2017	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
SELASA		6	13	20	27		1	12-16 Juni 2017	Persiapan Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU		7	14	21	28		1	17-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
KAMIS	1	8	15	22	29		2	19-21 Jun	PPDB
JUM'AT	2	9	16	23	30		2	22-Jun	Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru
SABTU	3	10	17	24			2	19 Juni - 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
								25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1438 H (1 Syawal 1438 H)
								23,24,27,28 Juni 2017	Cuti Bersama
								Bulan Juni 2017	Pemantauan SNP oleh Pengawas

BULAN	Jul-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	13								
MINGGU		2	9	16	23	30			
SENIN			10	17	24	31	3	3-5 Juli	Daftar Ulang
SELASA			11	18	25		2	17-19 Juli	MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)
RABU			12	19	26		2	10-15 Jul	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS, RKT/RKAS 2017/2018
KAMIS		6	13	20	27		2	10-15 Jul	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
JUMAT		7	14	21	28		2	23-Jul	Hari Anak Nasional
SABTU	1	8	15	22	29		2	17-Jul	Hari Pertama Masuk sekolah

BULAN	Agust-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4	14-Agust	Upacara HUT Pramuka
SELASA	1	8	15	22	29		5	17-Agust	HUT Kemerdekaan RI ke 72
RABU	2	9	16	23	30		5	Agustus	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
KAMIS	3	10	17	24	31		4	19-Agust	Gebyar Budaya
JUMAT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	12	19	26			4		

BULAN	Sep-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	24								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25		4	01-Sep	Hari Raya Idul Adha 1438 H
SELASA		5	12	19	26		4	09-Sep	Hari Olah Raga Nasional
RABU		6	13	20	27		4	21-Sep	Tahun Baru Islam 1439 H
KAMIS		7	14	21	28		3	25-30 Sept	Penilaian Tengah Semester Gasal
JUMAT	1	8	15	22	29		4	16-Sep	Seminar dan Karya Ilmiah

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

SABTU	2	9	16	23	30		5		
-------	---	---	----	----	----	--	---	--	--

BULAN	Okt-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		5	01-Okt	Hari Kesaktian Pancasila
SELASA	3	10	17	24	31		5	2-5 Okt	Jeda Tengah Semester Gasal/Geguritan/Panembromo
RABU	4	11	18	25			4	28-Okt	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
KAMIS	5	12	19	26			4	Okt	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	6	13	20	27			4	Okt	Bulan Bahasa Indonesia
SABTU	7	14	21	28			4		

BULAN	Nop-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		5	12	19	26				
SENIN		6	13	20	27		4	10-Nop	Peringatan Hari Pahlawan
SELASA		7	14	21	28		4	25-Nop	Hari Guru Nasional/HUT PGRI
RABU	1	8	15	22	29		5	29-Nop	HUT KORPRI
KAMIS	2	9	16	23	30		5	Nov	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	3	10	17	24			4	ming V Nov	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
SABTU	4	11	18	25			4		

BULAN	Des-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU		3	10	17	24	31			
SENIN		4	11	18	25		2	01-Des	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		5	12	19	26		2	4-9 Des	Penilaian Akhir Semester Gasal
RABU		6	13	20	27		2	16-Des	Pembagian Rapor
KAMIS		7	14	21	28		2	25-Des	Natal
JUMAT	1	8	15	22	29		2	18-30 Des	Libur akhir Semester Gasal
SABTU	2	9	16	23	30		2	18-19 Des	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD

BULAN	Jan-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		7	14	21	28				
SENIN	1	8	15	22	29		4	01-Jan	Tahun Baru 2018
SELASA	2	9	16	23	30		5	02-Jan	Awal Semester Genap, Penyusunan SKP
RABU	3	10	17	24	31		5	06-Jan	Bedah Kisi-kisi UN I
KAMIS	4	11	18	25			4	22-25 Jan	UCO Rayon I
JUMAT	5	12	19	26			4	Jan	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
SABTU	6	13	20	27			4		Verifikasi Hasil PKG/PKKS

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Feb-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	23								
MINGGU		4	11	18	25				
SENIN		5	12	19	26		4	5-10 Feb	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
SELASA		6	13	20	27		4	12-15 Feb	TPM I
RABU		7	14	21	28		4	16-Feb	Tahun Baru Imlek
KAMIS	1	8	15	22			4	17-Feb	OSN
JUMAT	2	9	16	23			3	19-27 Feb	Ujian Praktik
SABTU	3	10	17	24			4		

BULAN	Mar-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14								
MINGGU		4	11	18	25			5-8 Mar	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
SENIN		5	12	19	26		2	12-15 Mar	Jeda Tengah Semester Genap
SELASA		6	13	20	27		2	12-14 Feb	POPDA
RABU		7	14	21	28		2	17-Mar	Hari Raya Nyepi
KAMIS	1	8	15	22	29		3	22-Mar	HUT Kota Mungkid
JUMAT	2	9	16	23	30		3	26-29 Mar	UCO SR
SABTU	3	10	17	24			2	30-Mar	Wafat Isa Al Masih
								31-Mar	O2SN

BULAN	Apr-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		2	2-5 April	TPM II
SELASA	3	10	17	24			1	07-Apr	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
RABU	4	11	18	25			1	14-Apr	Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
KAMIS	5	12	19	26			1	16-18 Apr	USBN SMP/MTs
JUMAT	6	13	20	27			4	23-26 Apr	UN Utama SMP/MTs
SABTU	7	14	21	28			3	9-11 Apr	US Teori

BULAN	Mei-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	6								
MINGGU		6	13	20	27			01-Mei	Hari Buruh 2 Mei Hardiknas
SENIN		7	14	21	28		1	7-11 Mei	Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
SELASA	1	8	15	22	29		1	10-Mei	Kenaikan Isa Al Masih
RABU	2	9	16	23	30		1	14-17 Mei	Libur Awal Puasa/Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Susulan
KAMIS	3	10	17	24	31		1	17-Mei	Awal Puasa / 20 Mei Harkitnas
JUMAT	4	11	18	25			1	20-Mei	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
SABTU	5	12	19	26			1	29-Mei	Hari Raya Waisak

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

								21-26 Mei	Penilaian Akhir Tahun
BULAN	Jun-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	-								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25			01-Jun	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SELASA		5	12	19	26			09-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU		6	13	20	27			15-16 Jun	Hari Raya Idul Fitri
KAMIS		7	14	21	28			11-21 Jun	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri
JUMAT	1	8	15	22	29			11-30 Jun	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SABTU	2	9	16	23	30			25-27 Jun	Perkiraan PPDB tahun pelajaran 2018/2019

BULAN	Jul-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		3	2-14 Jul	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA	3	10	17	24	31		3		
RABU	4	11	18	25			2		
KAMIS	5	12	19	26			2		
JUMAT	6	13	20	27			2		
SABTU	7	14	21	28			2		

**URAIAN KEGIATAN KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	TANGGAL, BULAN, TAHUN	URAIAN KEGIATAN
1	3-15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017
2	3-5 Juli 2017	Daftar Ulang Peserta Didik Baru
3	3-8 Juli 2017	TPK Bintek K-13
4	15 Juli 2017	Pembagian Kelas
5	10-15 Juli 2017	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS/RKAS 2017/2018
6	10-15 Juli 2017	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
	17-19 Juli 2017	Hari-hari I masuk sekolah
7	17-19 Juli 2017	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
	17 Juli 2017	Tes Intag Siswa
8	23 Juli 2017	Hari Anak Nasional
9	8 - 9 Agustus 2017	Mengikuti Lomba PBB/TUB
10	11 Agustus 2017	Lomba Mocapat, Geguritan, Pidato (B.Jawa dan B.Indo), Tari Tradisional, Paduan Suara, Maksi
11	14 Agustus 2017	Upacara HUT Pramuka
12	14 - 31 Agustus 2017	Penilaian Harian dan Remediasi PH
13	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan RI
14	18 Agustus 2017	Karnaval
15	21 - 31 Agustus 2017	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
16	26 Agustus 2017	Pemilihan Pengurus OSIS
	28 Agustus 2017	Pelantikan Pengurus OSIS
17	1 September 2017	Hari Raya Idul Adha 1438 H
18	2 September 2017	Penyembelihan Hewan Qurban (Lomba Keagamaan)
19	2-3 September 2017	LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan)
20	9 September 2017	Hari Olah Raga Nasional

21	21 September 2017	Tahun Baru Islam 1439 H (PENGAJIAN Oleh OSIS/ROHIS)
22	25-30 September 2017	Penilaian Tengah Semester Gasal
23	1 Oktober 2017	Hari Kesaktian Pancasila
24	2-5 Oktober 2017	Remidiasi
25	2-5 Oktober 2017	Jeda Tengah Semester Gasal (Lomba antarkelas)
26	28 Oktober 2017	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
27	Oktober 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
28	Oktober 2017	Bulan Bahasa Indonesia (Mengikuti Lomba oleh MGMP)
29	10 November 2017	Peringatan Hari Pahlawan
30	25 November 2017	Hari Guru
31	29 November 2017	HUT KORPRI
32	November 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
33	Minggu ke-5 November 2017	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
34	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW (Pengajian Oleh OSIS/ROHIS)
35	4-9 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester Gasal
	11-12 Desember 2017	Remidiasi
	13-15 Desember 2017	Analisis Nilai dan Penulisan rapor
36	16 Desember 2017	Pembagian Rapor
	18-19 Desember 2017	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD
	18-30 Desember 2017	Libur akhir Semester Gasal
37	25 Desember 2017	Natal
40	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
41	2 Januari 2018	Awal Semester Genap
42	Januari 2018	Penyusunan SKP
43	22-25 Januari 2018	UCO Rayon I
44	Januari 2018	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
45	Januari 2018	Verifikasi Hasil PKG/PKKS

46	5-10 Februari 2017	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
47	12-15 Februari 2018	TPM I
48	16 Februari 2018	Tahun Baru Imlek
49	19-27 Februari 2018	Ujian Praktik
50	5-8 Maret 2018	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
51	12-15 Maret 2018	Jeda Tengah Semester Genap
52	17 Maret 2018	Hari Raya Nyepi
53	22 Maret 2018	HUT Kota Mungkid
54	26-29 Maret 2018	TPM II
55	30 Maret 2018	Wafat Isa Al Masih
56	2-5 April 2018	UN Utama SMA/SMK
57	7 April 2018	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
58	14 April 2018	Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
59	16-18 April 2018	USBK SMP/MTs
60	23-26 April 2018	UN Utama SMP/MTs
61	1 Mei 2018	Hari Buruh
62	10 Mei 2017	Kenaikan Isa Al Masih
63	14-16 Mei 2018	Libur Awal Puasa
64	17 Mei 2018	Awal Puasa
65	29 Mei 2018	Hari Raya Waisak
66	30 Apr-5 Mei 2018	US SD/MI, SDLB, Paket A
67	21-26 Mei 2018	Ulangan Akhir Tahun
68	1 Juni 2018	Hari Lahir Pancasila
69	6 Juni 2018	Pengambilan Rapor Semester Genap
70	15-16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri
71	9-21 Juni 2018	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri

Mungkid, Mei 2017

KEPALA SEKOLAH

MUSTAKIM, S.Pd, M.Pd.

Pembina Utama Muda
NIP 19701111 1994121004

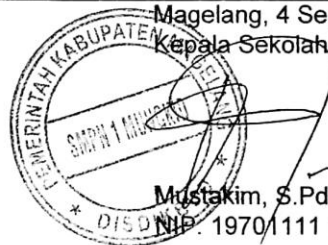
JADWAL PELAJARAN

H A R I	J A M	KELAS VII								KELAS VIII								KELAS IX									KETERANGAN
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
S E N I N	1	UPACARA								UPACARA								UPACARA									1 Mustakim, S.Pd.M.Pd.
	2	16	17	32	23	9	19	33	18	14	3	39	25	10	37	20	11	2	27	26	28	29	5✓	6	15	8	2 Widyawati Palupi, M.Pd.
	3	16	17	32	23	9	19	33	18	14	3	39	25	10	36	20	11	24	27	26	28	29	5✓	6	15	8	3 Drs. H. Edy Suryanto, M.Pd.
	4	16	40	32	33	9	38	31	18	14	3	29	13	10	25	20	4	24	27	21	28	22	5✓	8	15	26	4 Widyaningsih Agustini, S.Pd
	5	17	40	(30)	24	19	38	43	31	46	14	29	13	39	25	11	4	27	32	35	45	22	37	8	6	26	5 Suwarsono, S.Pd.Fis
	6	17	23	(30)	24	19	9	18	43	46	14	29	13	39	7	11	26	27	32	35	45	21	37	5✓	22	28	6 Sri Sugiyanti, M.Pd
	7	45	23	24	33	34	9	40	19	18	44	4	39	36	10	46	26	7	(30)	28	16	35	8	5✓	22	11	7 Supriyadi, S.Pd
	8	45	23	24	33	34	9	40	19	18	44	4	39	37	10	46	26	7	(30)	28	16	35	8	5✓	22	11	8 Nanik Sri Hardini, S.Pd
S E L A S A	1	17	45	47	34	33	18	15	48	44	39	36	43	29	13	25	7	32	2	(30)	26	27	20	35	6	28	9 Titik Ari Setyowati, S.Pd.
	2	17	45	47	34	33	18	15	48	44	39	43	36	29	13	25	7	32	2	(30)	26	27	20	35	6	28	10 Slamet Budiarto
	3	47	31	40	32	33	18	15	48	3	10	39	25	29	44	13	7	11	24	(30)	2	27	20	22	8	35	11 Dra. Anatri Endras Sumekar
	4	47	43	40	32	18	15	33	9	3	10	39	25	14	44	13	48	11	24	16	2	30	29	22	8	35	12 Th. Puji Astuti, S.Pd
	5	(30)	47	45	32	18	15	19	9	3	40	44	14	39	11	46	48	2	26	16	8	7	29	22	35	5✓	13 Esti Rumanti, S.Pd.
	6	(30)	47	45	23	18	15	19	10	5✓	40	44	14	39	11	46	48	2	26	16	8	7	28	20	35	22	14 Ag.Bambang Triono
	7	24	(30)	18	23	45	34	9	10	5✓	19	40	13	3	39	4	46	26	35	11	27	8	28	20	44	22	15 Unifah Mawari, S.Pd
	8	24	(30)	18	47	45	34	9	10	5✓	19	40	13	3	39	4	46	26	35	11	27	8	28	20	44	22	16 Dra. Ismayani Susana
R A B U	1	33	32	23	47	34	45	48	9	19	39	4	3	14	20	13	10	16	27	37	2	(30)	6	22	29	15	17 Sugiyanto, S.Pd.
	2	18	32	23	47	34	45	48	9	19	39	4	3	14	20	26	10	16	27	37	2	(30)	6	22	29	15	18 Markhamah, S.Ag
	3	18	32	47	31	34	33	48	19	5✓	14	17	39	11	13	26	10	2	16	27	8	37	44	29	28	15	19 Ag. Priyono, S.Pd.
	4	32	47	(30)	43	35	33	18	19	5✓	10	17	39	11	7	48	46	2	16	27	8	37	44	29	28	25	20 Avianti Nurwidianingsih, S.Pd.
	5	32	47	24	38	35	40	18	34	42	43	5✓	4	44	7	48	46	45	11	27	21	2	26	8	28	25	21 Dra. Umi Naimatun Farikha
	6	32	47	24	38	35	40	34	33	43	42	5✓	4	44	10	48	13	45	11	28	(30)	2	26	8	21	25	22 Atik Yuniati, S.Pd.
	7	31	18	17	45	38	34	19	33	40	5✓	3	10	25	4	13	44	37	24	2	(30)	26	35	7	11	8	23 Drs. Sukri, M.Pd.
	8	43	18	17	45	38	34	19	33	40	5✓	3	10	25	4	13	44	37	24	2	(30)	26	35	7	11	8	24 Sri Ambar Arum, S.Pd
K A M I S	1	47	(30)	33	35	19	9	34	38	10	14	18	29	4	26	25	20	27	37	32	7	45	8	28	5✓	15	25 Dila Kusumawati, M.Pd.
	2	47	(30)	33	35	19	9	34	38	10	14	18	29	4	26	25	20	27	37	32	7	45	8	21	5✓	15	26 M. Asrori, S.Ag., M.Pd.
	3	16	(30)	33	35	47	9	15	40	10	5✓	18	29	3	26	4	46	27	28	45	32	22	11	20	8	37	27 Siti Nurjanah, S.Pd., M.Pd.
	4	16	24	23	38	47	19	15	40	18	5✓	14	3	26	29	4	46	(30)	28	45	32	22	11	20	8	37	28 Dra. Susiana Nurhayati, M.A.
	5	16	24	23	38	47	19	45	15	17	39	5✓	44	26	29	46	13	35	28	7	27	22	20	6	37	25	29 Yusuf Winaryo, S.Pd.
	6	47	23	18	34	9	10	45	15	17	39	5✓	44	26	29	46	13	35	(30)	7	16	28	20	6	37	25	30 Eko Yulianto, S.Pd.
	7	35	23	47	34	9	10	38	45	46	17	14	4	39	13	7	25	(30)	21	27	16	28	22	37	6	44	31 Hj. MM. Kapti Widio Wardani, S.Pd.
	8	35	23	47	34	9	10	38	45	46	17	14	4	39	13	7	25	(30)	2	27	16	28	22	37	6	44	32 Tugas Widodo, S.Pd.

H A R I	J A M	KELAS VII								KELAS VIII								KELAS IX									KETERANGAN		
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
J U M A T	1																										33 Dian Isnawati Warifah, S.H.		
	2	18	24	17	47	40	33	9	34	14	29	3	10	13	39	44	36	16	45	2	11	27	7	28	15	5✓	34 Endang Tri Suwati, S.Pd.		
	3	35	24	17	47	40	32	9	34	14	29	10	18	13	39	44	37	16	45	2	11	27	7	28	15	5✓	35 Fauzi, S.Pd.		
	4	24	17	30	40	47	32	34	38	46	29	10	18	14	4	20	13	16	7	8	35	2	6	44	26	22	36 Udy Mila Halliem S, S.Psi		
	5	24	17	30	40	47	32	34	38	46	5✓	10	18	14	4	20	13	21	7	8	35	2	6	44	26	22	37 Dian Pumama Sari, S.T., M.Pd.		
S A B T U	1	30	33	35	24	38	15	10	34	17	18	39	40	13	25	26	20	28	16	8	2	11	22	6	5✓	29	38 Renggo Ayu Singgih Prahesti, S.Pd.		
	2	30	33	35	24	38	15	10	34	17	18	39	40	13	25	37	20	28	16	2	27	11	22	26	7	29	39 Patmawati Ilyas CP, S.Pd.		
	3	30	33	35	23	32	34	10	15	29	18	5✓	14	13	39	37	20	28	16	8	27	2	22	26	7	21	40 Siti Endarwati, S.Pd		
	4	40	18	43	23	32	38	9	15	29	19	17	14	25	39	10	4	24	2	16	37	8	21	11	22	7	41 Heni Yuliasuti, S.Th.		
	5	40	35	31	18	32	38	9	15	29	19	17	14	25	20	10	4	24	2	16	37	8	6	11	22	7	42 Hartiningsih, S.Pd.		
	6	33	35	23	18	31	43	38	9	19	17	14	39	4	20	10	25											43 Nurhidayat Prayogo, S.T	
	7	33	35	23	18	43	31	38	9	19	17	14	39	4	20	7	25											44 Utami Sulistyningrum, S.Pd.	
	8																											45 Istiqomah, S.E.	
W A L I	K E L A S	7A	Sri Ambar Arum, S.Pd								8A	Ag.Bambang Triono								9A	Siti Nurjanah, M.Pd.								46 Ichton Fitria Aprilia, S.Pd.
		7B	Eko Yulianto, S.Pd.Si								8B	Suwarsono, S.Pd.Fis								9B	Dra. Ismayani Susana								47 Amalia Annisa, S.Pd.
		7C	Sugiyanto, S.Pd.								8C	Markhamah, S.Ag								9C	Dra. Anatri Endras Sumekar								48 Zaenatun ulfa, S.Pd.
		7D	Endang Tri Suwati, S.Pd.								8D	Esti Rumanti, S.Pd.								9D	Widyawati Palupi, M.Pd.								Kegiatan Jum'at Jam Pertama :
		7E	Tugas Widodo, S.Pd.								8E	Patmawati Ilyas CP, S.Pd.								9E	Nanik Sri Hardini, S.Pd								I Pengajian Bapak/Ibu Guru
		7F	Istiqomah, S.E.								8F	Yusuf Winaryo, S.Pd.								9F	Avianti Nurwidianingsih, S.Pd.								II Pembinaan Wali Kelas
		7G	Siti Endarwati, S.Pd								8G	Supriyadi, S.Pd								9G	Atik Yuniati, S.Pd.								III Kebersihan
	7H	Dian Isnawati Warifah, S.H.								8H	Dila Kusumawati, M.Pd.								9H	Dra. Susiana Nurhayati, M.A.								IV Olah raga	
																			9 I	Unifah Mawari, S.Pd								V Pembinaan Wali Kelas	

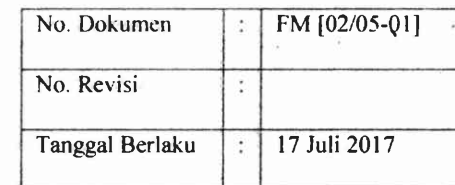
Magelang, 4 September 2017

Kepala Sekolah



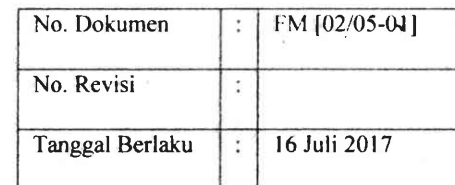
Mustakim, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1970/111 199412 1 003

**TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

No	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU		BULAN / MINGGU KE.../JML MINGGU EFEKTIF																			
				JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				
		TM	JP	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				2					4					3					4				
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran. 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	3	15			5	5		5														
2	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	5	25							5	5	5		5	5								
3	3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	5	25												5				5	5	5	5	

Eko Yulianto, S. Pd. Si
NIP. 19830706 200604 1 007

**TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**[illegible]

Eko Yulianto, S. P.
NIP. 19830706 2003041001

V. ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII (tujuh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkan-nya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajar-an KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari</p>					
3.1 Memahami konsep	Objek IPA dan	Mengamati	Sikap:	5 JP	• Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<p>Pengamatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran • Besaran pokok dan turunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst. • Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca, stopwatch. • Mengamati cara mengukur panjang benda <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana para ahli IPA melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar dan menguji prediksi • Menanyakan cara dan alat yang digunakan dalam mengukur serta sikap yang tepat dalam melakukan pengukuran • Menanyakan pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang penyelidikan IPA • Melakukan eksperimen untuk menguji prediksi yang menunjukkan proses penyelidikan IPA telah dilakukan • Membaca teks tentang pengamatan, membuat inferensi, dan mengomunikasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman sikap teliti, jujur, dan tanggung jawab dalam pengamatan dan percobaan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis tentang komponen keterampilan proses IPA, satuan, besaran, aplikasinya. • Tes produk hasil pengamatan percobaan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja melakukan pengukuran • Portofolio Laporan hasil eksperimen • Laporan tugas proyek 		<p>paket,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku • Mengukur panjang, dengan satuan tak baku • Membaca teks tentang pengukuran • Mengidentifikasi berbagai pengukuran yang mungkin dari mengamati benda di sekitarnya • Mengukur massa benda benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca • Menentukan simbol satuan pengukuran dengan menggunakan SI (Sistem Internasional) • Membandingkan pengukuran pada mikroorganisme dengan benda langit • Menaksir dan mengukur panjang, massa, dan waktu • Mengukur besaran turunan, misalnya: luas, volume, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan berbagai pengukuran besaran pokok dan turunan dengan alat ukur baku dan tidak baku • Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan sederhana yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggambarkan cara atau prosedur ahli IPA melakukan penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dan mempresentasikan hasil eksperimen 			
<p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p>	<p>Klasifikasi Benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Makhluk hidup Benda Tak hidup Zat Padat, Cair, dan Gas Unsur, Senyawa, dan Campuran Asam, Basa, dan Garam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang anak sedang bermain bola dan robot Mengamati zat padat, cair, dan gas di sekitar kita, misalnya: besi, emas, seng, air, minyak goreng, udara, asap dan uap air). Mengamati unsur, senyawa, dan campuran yang terdapat di sekitar kita. Mencari informasi tentang sifat asam, basa, dan garam. Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup? Mengajukan pertanyaan tentang perbedaan zat padat, cair, dan gas. Mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan, misalnya perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. Mengajukan pertanyaan tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang Persamaan dan perbedaan ciri antara makhluk hidup dan tak hidup Perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas. Perbedaan sifat unsur, senyawa, dan campuran Perbedaan sifat asam, basa, dan garam <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyek Membuat indikator 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Kemdikbud Kelas VII Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perbedaan sifat larutan asam dan larutan basa, minuman apa saja yang rasanya asam, dan bagaimana cara menentukan sifat asam atau basa suatu larutan.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar. • Membaca teks tentang ciri-ciri makhluk hidup (bernapas, memerlukan makanan, bergerak, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, peka terhadap rangsang, dan menyesuaikan diri dengan lingkungan) • Mengamati gejala-gejala kehidupan pada manusia, hewan, dan tumbuhan. • Mengidentifikasi sifat zat padat, cair, dan gas. • Mengelompokkan benda-benda di sekitar ke dalam zat padat, cair, dan gas. • Menjelaskan cara pemberian lambang unsur menurut Berzelius. • Mengamati tabel periodik untuk mengelompokkan unsur ke dalam 	alami dari bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>logam dan nonlogam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang kegunaan unsur dalam kehidupan sehari-hari. • Menunjukkan beberapa contoh senyawa dalam kehidupan sehari-hari. • Membedakan larutan homogen dan heterogen. • Membedakan sifat larutan asam dan larutan basa dengan kertas lakmus. • Menjelaskan reaksi asam basa membentuk garam. • Mencari informasi tentang indikator alam dan indikator buatan. • Melakukan percobaan identifikasi sifat asam basa suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan perbedaan antara makhluk hidup dan tak hidup dari hasil pengamatan • Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data. • Menyimpulkan sifat-sifat zat padat, cair, dan gas. • Membuat bagan partikel materi. • Menyimpulkan perbedaan sifat unsur, senyawa, dan campuran. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perbedaan sifat larutan asam dan larutan basa berdasarkan perubahan warna kertas lakmus ketika dicelup-kan ke dalam larutan tersebut. Mengelompokkan larutan di sekitar kita ke dalam larutan asam dan larutan basa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan dan analisis perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas. Menyampaikan hasil pengamatan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Menceritakan hasil pengamatan tentang perbedaan sifat unsur, senyawa, dan campuran serta larutan asam, basa, dan garam. 			
3.3 Memahami prosedur pengklasifikasi-an makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi-kan	Klasifikasi zat dan Makhluk Hidup <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi Kelompok makhluk hidup yang berukuran 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang berbagai benda yang digunakan sehari-hari dan mendata bahan penyusunnya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	kecil (mikroskopis) <ul style="list-style-type: none"> Kelompok jamur (fungi) Kelompok hewan 	mengapa ada berbagai bahan dan apa sifat-sifat dari bahan tersebut? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang klasifikasi materi, unsur, senyawa, dan campuran Melakukan percobaan membedakan asam dan basa Membaca teks tentang zat asam, basa, dan garam, dan indikator asam basa <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan konsep tentang materi, unsur, senyawa, dan campuran Menyimpulkan konsep asam, basa, dan garam, dan indikator asam basa <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan tentang materi, unsur, senyawa, dan campuran, asam, basa, dan garam, dan indikator asam basa <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai tumbuhan yang ada di sekitarnya dan menyimpulkan bahwa tumbuhan tersebut sangat beragam dari yang sederhana seperti lumut sampai pohon tinggi 	pilihan ganda <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya. Unjuk Kerja Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok serta tugas 		relevan. <ul style="list-style-type: none"> Media elektronik
4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang mengapa ada berbagai macam tumbuhan dan bagaimana kita mempelajarinya karena sangat beranekaragam <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati bagian-bagian mikroskop Berlatih menggunakan mikroskop Membaca teks tentang penggolongan hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme Mengamati gambar benda-benda di sekitar kita dan mencatat ciri-ciri benda tersebut ke dalam tabel, membandingkan dan menyimpulkannya Membaca teks tentang ciri-ciri benda yang dapat diamati antara lain: bentuk, ukuran, warna, keadaan permukaan, dan bahan penyusunnya Mengamati bentuk jamur mikroskopis dan makroskopis dengan mikroskop dan alat bantu lainnya (lensa tangan/hand lens, atau kaca pembesar) Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ciri-ciri hewan invertebrata dan vertebrata Mengidentifikasi berbagai jenis tumbuhan ke dalam kelompok sayuran, buah, atau bunga 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian tubuh hewan, antara lain: belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu (bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah) • Mencari persamaan dan perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil • Mencari perbedaan tumbuhan lumut, paku, dan mangga • Melakukan pengklasifikasian tumbuhan dan hewan dengan menggunakan kunci dikotom <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel • Menyimpulkan hasil pengelompokkan organism mikroskopis dan makroskopis berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tentang prosedur klasifikasi/ pengelompokkan makhluk hidup • Menggambarkan hasil pengamatan makhluk hidup yang berukuran mikroskopis • Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		laporan tertulis dan presentasi di depan kelas			
3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel	Sistem Organisasi Kehidupan <ul style="list-style-type: none"> Sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan Jaringan Organ Sistem organ Sistem organ dan organisme 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang struktur sel Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang sel dan letaknya dalam tubuh kita 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan untuk menilai pemahaman tentang sel, jaringan, organ, dan sistem organ dan saling hubungannya dalam struktur organisasi kehidupan Tes tertulis untuk menguji pemahaman tentang mikroskop dan teknik pengamatan dengan mikroskop Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Tes kinerja tentang penggunaan mikroskop dan pengamatan mikroorganisme dan 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik
4.4 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan		Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> Membedah katak untuk mengamati organ penyusun sistem pada hewan Membaca teks tentang sel sebagai unit terkecil kehidupan Mengamati sel daun tumbuhan <i>Rhoeo discolor</i> Mengamati sel bawang merah dan sel pipi dan menggambar hasil pengamatan dengan menunjukkan perbesaran selnya Dari hasil pengamatan sel tumbuhan dan sel hewan, mengaitkan hubungan antara sel, jaringan, dan organ, sistem organ, dan organisme Membuat model sel Mengidentifikasi berbagai sel, jaringan, dan organ pada manusia Mengidentifikasi berbagai sistem organ pada manusia (sistem pencernaan, pernapasan, rangka dan otot, transportasi, ekskresi, dan 			
4.5 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		reproduksi) Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang sel, dan beda sel hewan dan tumbuhan Menyimpulkain hubungan antara sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organism dan contohnya Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis Mempresentasikan tentang sistem organisasi kehidupan. 	sel, jaringan		
3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehi-dupan sehari-hari 4.6 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia 4.7 Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar	Karakteristik Zat <ul style="list-style-type: none"> Perubahan fisika dan kimia Pemisahan Campuran 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai perubahan fisika dalam kehidpan sehari-hari, misalnya es menjadi air, kertas yang dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dan sebagainya. Mengamati berbagai perubah-an kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Mencari informasi tentang pemisahan campuran. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait dengan perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: mengapa kertas yang dibakar menjadi abu tidak dapat 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang disiplin, jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung-jawab, cermat, dan sebagainya dalam melakukan berbagai kegiatan. Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang: <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Kemdikbud Kelas VII Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menggunakan indikator buatan maupun alami		<p>kembali menjadi kertas? Mengapa es dapat berubah menjadi air? Mengapa besi berkarat?</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang campuran, misalnya bagaimana memisahkan campuran? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menunjukkan peristiwa perubahan fisika dan kimia Melakukan percobaan pemisahan campuran dengan berbagai cara, misalnya filtrasi, sentrifugasi, destilasi, kromatografi, dan sublimasi. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perubahan fisika dan perubahan kimia berdasarkan hasil percobaan. Menyimpulkan hasil pemisahan campuran yang dilakukan dengan berbagai cara. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data percobaan ke dalam bentuk tabel. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dasar pemisahan campuran <p>Unjuk Kerja/ Praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> Memisahkan campuran dengan berbagai cara Proyek <p>Melakukan penjernihan air dengan menggunakan metode pemisahan filtrasi</p>		
3.6 Mengenal konsep	Energi dalam Sistem	Mengamati	Sikap:		• Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	Kehidupan <ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi • Perubahan bentuk energi • Transformasi energi • Bernapas • Fotosintesis • Respirasi • Sistem pencernaan makanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai kegiatan yang dilakukan manusia membutuhkan energi • Mengamati berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari • Mengamati jumlah energi yang tertera pada sejumlah produk makanan misalnya susu, roti Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas? • Menanyakan apakah semua makhluk hidup membutuhkan energi? • Menanyakan berasal dari manakah makhluk hidup memperoleh energi? • Menanyakan dapatkah energi itu diciptakan oleh makhluk hidup? Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya respirasi pada hewan • Melakukan percobaan menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau • Mendiskusikan sumber-sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan bentuk-bentuk energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari 	Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis untuk menilai pemahaman tentang transformasi energi pada hewan melalui proses pencernaan serta perubahan energi sinar matahari menjadi energi kimia • Konsep perolehan energi melalui transformasi dari sumber energi makanan pada hewan 	15 JP	paket, <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
4.8 Melakukan pengamatan atau percobaan			Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p> sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</p> <p>4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perolehan energi untuk aktifitas fisik dengan memecah makanan melalui proses pencernaan • Membaca teks tentang transformasi energi dari energy cahaya menjadi energi kimia dalam bentuk cadangan makanan pada tumbuhan seperti karbohidrat. • Melakukan percobaan untuk membuktikan adanya fotosintesis dan respirasi • Membaca teks tentang pencernaan karbohidrat, lemak, dan protein untuk memperoleh energi, pembangun tubuh, dan pelindung tubuh <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya pada organisme dan di alam • Menyimpulkan berbagai sumber energi dan perubahannya <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan secara lisan dan tulisan hasil pengamatan dan percobaan 	<p>Merangkai alat percobaan dan pendataan hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <p>Penyusunan laporan hasil percobaan</p>		
3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan	Suhu dan Perubahannya:	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi tangan yang dicelupkan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi sikap 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan termometer • Kalor • Pemuaian • Konduksi, Konveksi, dan Radiasi 	ke dalam air dingin, sedang dan hangat <ul style="list-style-type: none"> • Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan • Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya. • Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan. 	objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Soal Uraian tentang persamaan nilai skala pada beberapa jenis termometer 		<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda		Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Alasan mengapa tangan tidak bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat? • Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37°C? • Alasan mengapa sambungan rel kereta api diberi celah • Alasan mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air • Alasan mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yang terkena api pada bagian bawahnya saja 	Keterampilan: Tugas Proyek <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alkohol, tidak menggunakan air. • Membuat laporan secara tertulis: • Membuat rancangan penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaian zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuaian gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara 		
4.11 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi		Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen untuk menguji badan / tangan tidak dapat mengukur suhu dengan tepat • Membuat skala pada thermometer • Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persamaan perbandingan antara termometer Celcius, Reamur, Fahrenheit, dan Kelvin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan besar pemuaian berbagai jenis logam Mengeksplorasi perbedaan pemuaian pada air dan gas <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data dalam bentuk tabel berbagai hasil pengamatan tentang suhu, kalor, dan pemuaian Membandingkan besar pemuaian zat padat, cair dan gas <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan. Mempresentasikan hasil eksperimen <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peristiwa pada proses air mendidih Peristiwa pada saat siang hari udara terasa panas Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Alasan mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih 	<p>tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja Menilai proses eksperimen menggunakan rubrik penilaian Portofolio Mengumpulkan: Laporan percobaan Laporan tugas proyek <p>Sikap: Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan: Soal Pilihan Ganda tentang kalor dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan antara konduksi, konveksi, dan radiasi kalor <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan eksperimen tentang peristiwa konduksi, konveksi dan radiasi Melakukan eksperimen tentang peristiwa konveksi di udara dan dalam zat cair Melakukan percobaan membandingkan daya serap radiasi pada berbagai warna misalnya antar warna terang dan gelap <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. 	<p>perpindahan panas</p> <p>Keterampilan: Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di lingkungan sekitar Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian. <p>Portofolio</p> <p>Mengumpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan Laporan tugas 		
3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	<p>Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lingkungan Interaksi Ekosistem 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati suatu gambar habitat burung dan biawak <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengapa habitat hewan dan tumbuhan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap peduli, keaktifan dalam diskusi dan kegiatan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan konsep komponen 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber
4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya		<p>berbeda-beda. Apa yang menyebabkan suatu habitat kondisinya berbeda-beda.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang ekosistem dan komponen ekosistem (komponen biotik dan komponen abiotik) • Melakukan pendataan tentang komponen biotik (makhluk hidup) dan komponen abiotik (benda tak hidup) yang ada di ekosistem sekitar. Kemudian menjelaskan peran masing-masing komponen dalam ekosistem • Membaca teks tentang interaksi yang berlangsung dalam ekosistem, yaitu interaksi antara komponen biotik dan abiotik dan komponen biotik dengan biotik (simbiosis dan rantai makanan) • Membaca teks tentang pemanasan global dan dampaknya • Mengidentifikasi upaya menangani kerusakan lingkungan dan pemanasan global <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang komponen ekosistem dan saling ketergantungannya • Membuat kesimpulan tentang perilaku negatif manusia dapat memengaruhi ekosistem 	<p>ekosistem, interaksi antar komponen (simbiosis dan rantai makanan)</p> <p>Keterampilan:</p>		<p>belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang penyebab kerusakan ekosistem dan jenis-jenis pencemaran, pemanasan global dan upaya menanganinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem. 			
3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	<p>Dampak Pencemaran bagi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencemaran udara Pencemaran air Pencemaran tanah 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah) dan dampaknya bagi kehidupan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan apakah yang dimaksud dengan pencemaran? Menanyakan bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ? Menanyakan bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ? Menanyakan apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan? <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan. Mengidentifikasi perilaku negatif 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis konsep pencemaran lingkungan Tes tulis tentang jenis bahan pencemar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Merancang percobaan dan pendataan hasil pengamatan Portofolio Penyusunan laporan 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia dapat memengaruhi ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup • Mengidentifikasi penyebab kerusakan ekosistem dan jenis-jenis pencemaran <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari. • Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan. 	hasil percobaan		
3.10 Mendeskripsi-kan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	Pemanasan Global dan Ekosistem <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pemanasan global • Pengaruh pemanasan global terhadap 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video • Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global bagi ekosistem. • Mengamati gambar, film tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan kepedulian terhadap fenomena pemanasan global <p>Pengetahuan:</p>	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber
4.13 Menyajikan data					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia dapat memengaruhi ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup • Mengidentifikasi penyebab kerusakan ekosistem dan jenis-jenis pencemaran <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari. • Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan. 	hasil percobaan		
3.10 Mendeskripsi-kan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	Pemanasan Global dan Ekosistem <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pemanasan global • Pengaruh pemanasan global terhadap 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video • Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global bagi ekosistem. • Mengamati gambar, film tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan kepedulian terhadap fenomena pemanasan global <p>Pengetahuan:</p>	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber
4.13 Menyajikan data					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah	ekosistem	<p>lubang pada lapisan ozon. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat? • Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim • Mengapa terjadi pemanasan global? Apa penyebabnya? • Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi? apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi? <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen mengamati efek rumah kaca • Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar-gambar, film dst. • Mengumpulkan data dan informasi tentang pemanasan global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun dari berbagai sumber informasi <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya. • Membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya. <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis dan lisan pemahaman tentang konsep pemanasan global • Tes tulis dan lisan pemahaman tentang peran manusia dalam pemanasan global • Tes tulis dan lisan tentang upaya penanggulangan pemanasan global <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Proses pengamatan, kajian literatur dan penyajian data • Portofolio Penyusunan laporan hasil kajian literatur 		<p>belajar yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan. 2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global 			

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mungkid

MUSTAKIM, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19701111/1994/2 1 003

Mungkid, 16 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Endang Trisuwati, S. Pd
NIP. 19751020 200801 2 008

Eko Yulianto, S. Pd. Si
NIP. 19830706 200604 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Topik	: Tumbuhan Monokotil dan Dikotil
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1	Mengetahui ciri-ciri tumbuhan Monokotil dan Dikotil.
		3.2.2	Mengelompokkan tumbuhan ke dalam kelompok Monokotil dan Dikotil.
4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1	Mempresentasikan hasil klasifikasi tumbuhan Monokotil dan Dikotil.

C. TUJUAN

1. Menyebutkan ciri-ciri morfologi tumbuhan Monokotil dan Dikotil.
2. Mengelompokkan tumbuhan ke dalam kelompok Monokotil dan Dikotil

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Tumbuhan berbiji (Spermatophyta) dibagi menjadi 2 subdivisi, yaitu Gymnospermae (tumbuhan berbiji terbuka) dan Angiospermae (tumbuhan berbiji tertutup). Angiospermae dibagi menjadi 2 kelas, yaitu Monokotil (tumbuhan berkeping satu) dan Dikotil (tumbuhan berkeping dua).

a. Ciri-ciri Tumbuhan Monokotil

- Keping biji tunggal atau satu
- Memiliki berkas vaskuler (pembuluh angkut) yang terdapat di batang yang bertipe kolateral tertutup (antara xilem dengan floem tidak terdapat kambium). Letak dari xilem dan floem tersebar atau tidak teratur. Umumnya batang dan akar tidak memiliki kambium sehingga tidak dapat terjadi pertumbuhan sekunder dan tidak akan tumbuh membesar.
- Umumnya batang tidak bercabang, memiliki rambut-rambut halus, dan ruas-ruas pada batang tampak jelas
- Berakar serabut
- Ujung akar dilindungi oleh koleoriza dan ujung batang dilindungi oleh koleoptil
- Umumnya berdaun tunggal, kecuali pada kelompok kalem. Urat daun sejajar atau melengkung dan berpelelepah daun.
- Bagian bunga terdiri atas kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari tersebut berjumlah tiga atau kelipatan tiga.

b. Ciri-ciri Tumbuhan Dikotil

- Keping biji berbelah dua
- Berkas vaskuler (pembuluh angkut) pada batang bertipe kolateral terbuka (antara cilem dan floem terdapat kambium) dan terusun melingkar dengan kedudukan xilem di sebelah dalam dan floem di sebelah luarnya. Sementara pada berkas vaskuler akarnya bertipe radila atau letak xilem dan floem bergantian menurut jari-jari lingkaran.
- Batang dan akar mempunyai kambium sehingga dapat terjadi pertumbuhan sekunder dan tentunya akan tumbuh membesar
- Berakar tunggang dan bercabang-cabang
- Batang bercabang-cabang dengan ruas batang yang tidak jelas
- Tidak mempunyai pelindung ujung akar (koleoriza) dan pelindung ujung batang (koleoptil)
- Bagian bunga terdiri atas kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari tersebut berjumlah 4 atau 5 atau kelipatannya

Berikut adalah perbedaan tumbuhan Monokotil dan Dikotil.

Tabel 1. Perbedaan ciri-ciri antara tumbuhan Monokotil dan Dikotil

Perbedaan	Monokotil	Dikotil
Kotiledon	Satu buah	Dua buah
Akar	Serabut	Tunggang
Batang	Tidak berkambium sehingga tidak tumbuh membesar	Berkambium sehingga dapat tumbuh membesar
Tulang daun	Sejajar atau melengkung	Menyirip atau menjari
Jumlah mahkota bunga	Umumnya kelipatan 3	Umumnya kelipatan 4 atau 5

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - Papan Tulis
 - LCD
 - Laptop
2. Alat dan Bahan
 - Kertas secukupnya
 - Selotip secukupnya

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 1 “Klasifikasi: Monokotil dan Dikotil”
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 67-68.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.2. Guru memeriksa kehadiran siswa.3. Perkenalan <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan tentang materi pelajaran sebelumnya kepada peserta didik.2. Guru bercerita bahwa klasifikasi juga dapat dilakukan pada tumbuhan berbiji tertutup (Angiospermae), yaitu berdasarkan jumlah keping bijinya. Tumbuhan Angiospermae sangat berperan dalam ekosistem seperti menahan laju erosi. <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	± 10

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
B	Kegiatan Inti	Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. 2. Guru memberikan LKPD 1 “Klasifikasi: Monokotil dan Dikotil” ke masing-masing kelompok. 	± 60
		Menyampaikan informasi. <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mencermati setiap gambar yang ada di LKPD (M1). 2. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: apakah tumbuhan selalu Monokotil dan Dikotil? (M2) 	
		Membimbing kelompok belajar <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan tumbuhan dan mengobservasi ciri-cirinya (M3). 2. Peserta berdiskusi untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKPD (M4). 3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi (M5). 	
		Evaluasi Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.	
C	Penutup	Memberi penghargaan Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok. Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan. Memberi tugas Guru meminta peserta didik mencatat pertanyaan yang diberikan. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	± 10

I. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal uraian
- c. Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.2	3.2.1 Mengetahui ciri-ciri tumbuhan Monokotil dan Dikotil.	Tes tertulis
3.2	3.2.2 Mengelompokkan tumbuhan ke dalam kelompok Monokotil dan Dikotil.	Tes tertulis

Contoh soal:

1. Buatlah tabel perbedaan ciri-ciri antara Monokotil dan Dikotil!
2. Kelompokkan tumbuhan berikut ini kedalam kelompok Monokotil atau Dikotil!

Tumbuhan: Jagung, kacang hijau, padi, ubi kayu, tomat, kacang tanah, cabai, kelapa, tebu, pisang, jambu air, angrek, jambu biji, jahe, jeruk, kunyit, tembakau, timun, salak, mangga, bawang merah.

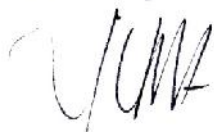
3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 18 September 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd. Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

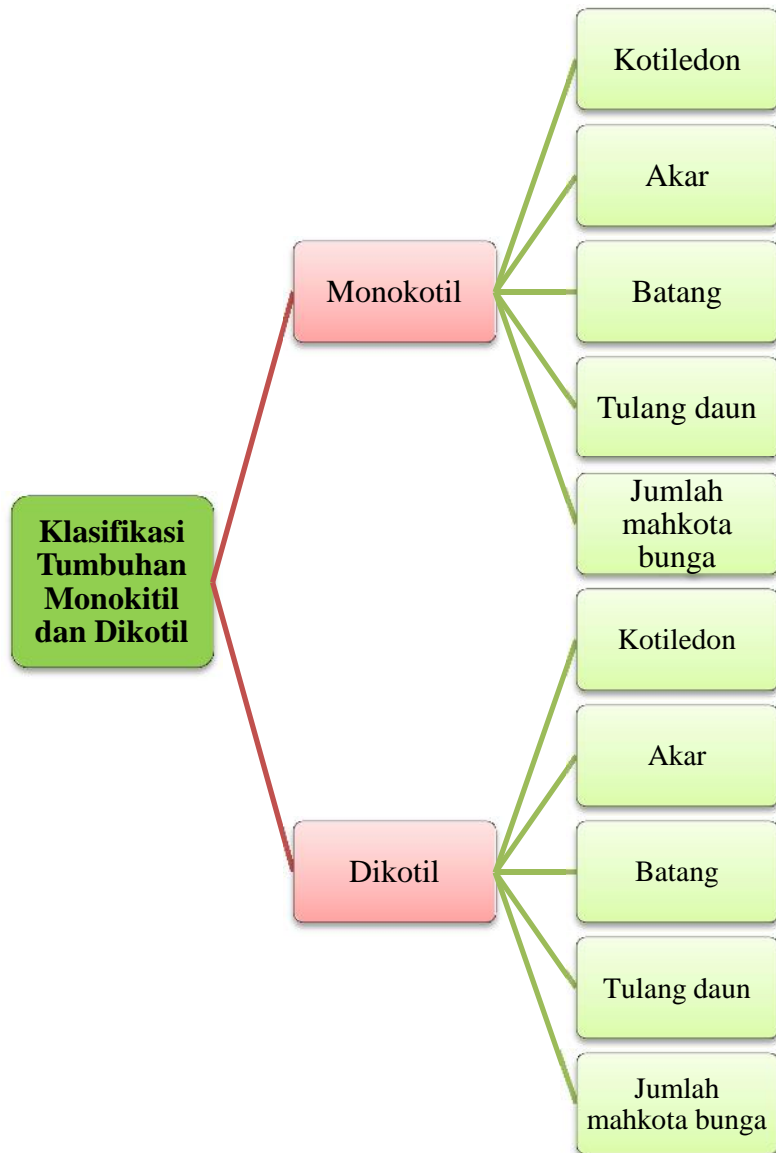


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Tumbuhan Monokotil dan Dikotil

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$



LKPD 1

KLASIFIKASI

MONOKOTIL & DIKOTIL

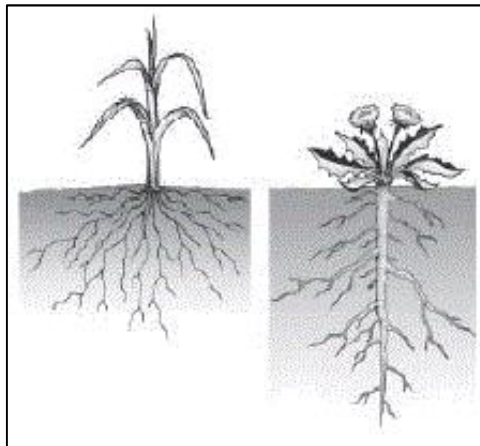
**KELAS VII
Semester 1
2017**

LKPD 1 : KLASIFIKASI MONOKOTIL DAN DIKOTIL

Tujuannya kamu dapat:

1. Menyebutkan ciri-ciri morfologi tumbuhan Monokotil dan Dikotil
2. Mengelompokkan tumbuhan ke dalam kelompok Monokotil dan Dikotil

Apakah kamu memperhatikan tumbuhan disekitarmu? Bagaimana ciri-ciri tumbuhan-tumbuhan tersebut? Tentunya setiap tumbuhan mempunyai ciri masing-masing. Tumbuhan dikelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-cirinya. Kelompok tumbuhan (Plantae) yang sering dijumpai adalah tumbuhan berbiji (Spermatophyta). Spermatophyta memiliki 2 subdivisi, yaitu Gymnospermae (berbiji terbuka) dan Angiospermae (berbiji tertutup).



Gambar 1. Dua tumbuhan berbeda jenis

Nah, mari kita kelompokkan tumbuhan Angiospermae ke dalam kelas Monokotil (berkeping satu) dan Dikotil (berkeping dua)!

Langkah kerja

1. Ambilah 5 tumbuhan berbeda, cabut sampai akarnya. **Pastikan tumbuhan tidak rusak saat diambil.**
2. Tempelkan tumbuhan pada kertas menggunakan selotip.
3. Berilah nomor/nama pada masing-masing tumbuhan.
4. Isilah **Tabel 1.** dengan ciri-ciri masing-masing tumbuhan.
5. Kelompokkan tumbuhan pada **Tabel 2.**
6. Jawablah pertanyaan yang telah disediakan.

Tabel 1. Hasil Pengamatan Ciri-ciri Tumbuhan

No.	Tumbuhan	Akar	Batang	Tulang daun	Jumlah Mahkota Bunga
1					
2					
3					
4					
5					

Tabel 2. Pengelompokan Tumbuhan

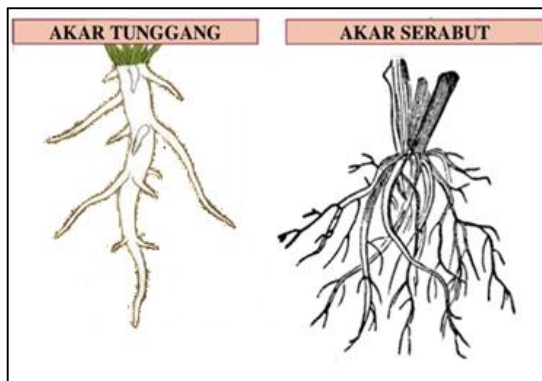
Monokotil	Dikotil

Pertanyaan

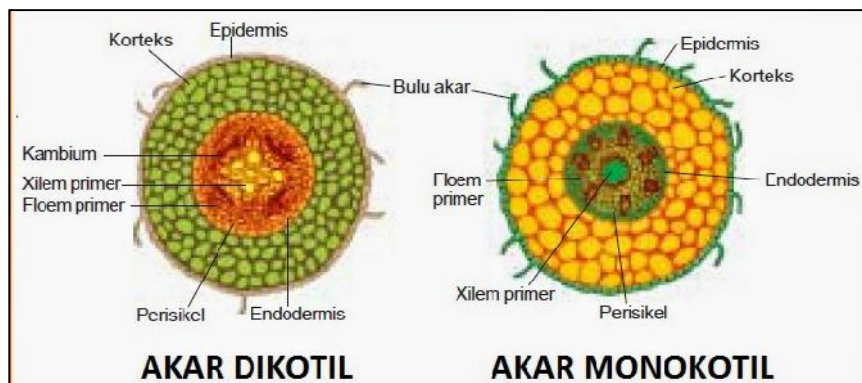
1. Tumbuhan Monokotil memiliki ciri-ciri:
 - a. Sistem perakaran : serabut
 - b. Batang : tidak berkambium, misalnya batang rumput
 - c. Tulang daun : melengkung, atau sejajar
 - d. Umumnya jumlah mahkota bunga kelipatan : 3
2. Tumbuhan Dikotil memiliki ciri-ciri:
 - a. Sistem perakaran : tunggang
 - b. Batang : berkambium, misalnya batang berkayu
 - c. Tulang daun : menyirip atau menjari
 - d. Umumnya jumlah mahkota bunga kelipatan : 4 atau 5

MENGENAL CIRI-CIRI TUMBUHAN

1. Akar

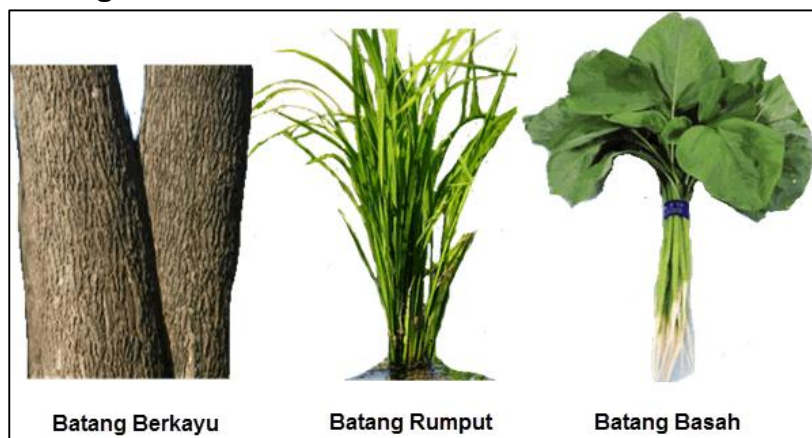


Gambar 2. Sistem perakaran tumbuhan.

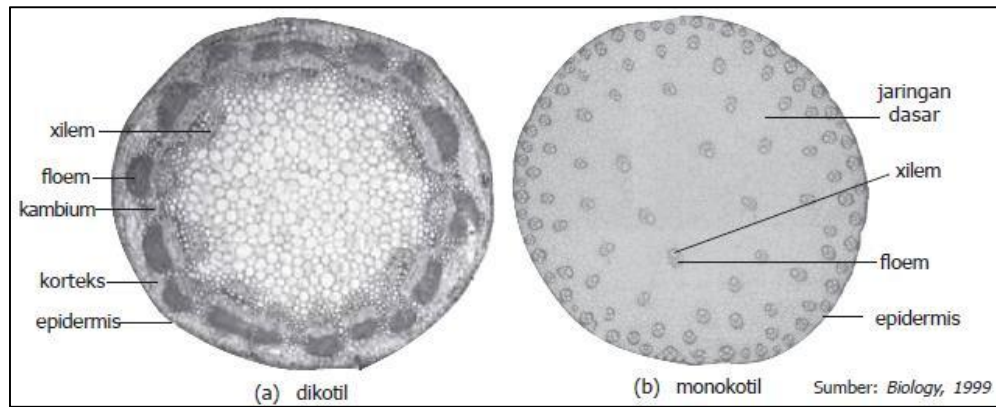


Gambar 3. Anatomi akar tumbuhan Dikotil (kiri) dan Monokotil (kanan).

2. Batang

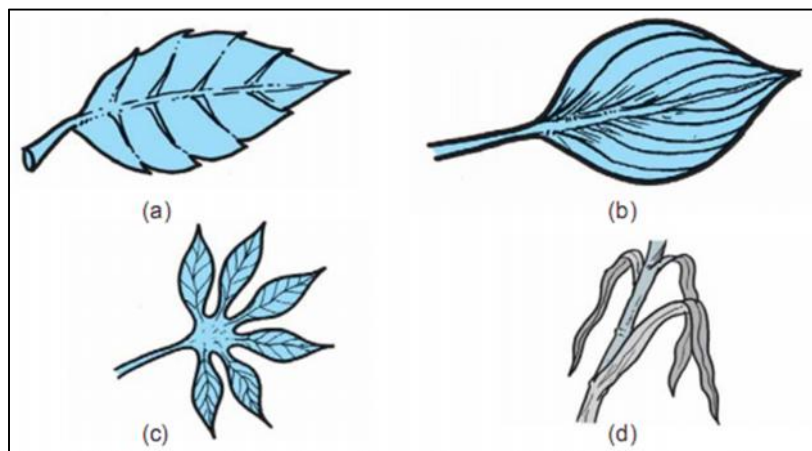


Gambar 4. Jenis-jenis batang tumbuhan



Gambar 5. Anatomi batang (a) Dikotil dan (b) Monokotil

3. Daun



Gambar 5. Jenis-jenis tulang daun: (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

Kelompok:

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Topik	: Hewan Invertebrata dan Vertebrata
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1	Mengelompokkan hewan berdasarkan ada tidaknya tulang belakang.
		3.2.2	Mengelompokkan hewan Invertebrata dan Vertebrata dalam kelompok-kelompoknya.
4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1	Membuat peta konsep pengelompokan hewan Invertebrata dan Vertebrata.

C. TUJUAN

1. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat mengelompokkan hewan berdasarkan ada tidaknya tulang belakang.
2. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat mengelompokkan hewan Invertebrata dan Vertebrata dalam kelompok-kelompoknya.
3. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat membuat peta konsep pengelompokan hewan Invertebrata dan Vertebrata

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Kingdom Animalia terdiri atas seluruh jenis hewan yang dapat dibagi dalam 2 kelompok besar, yaitu Invertebrata (tidak bertulang belakang) dan Vertebrata (bertulang belakang).

a. Invertebrata

- 1) Porifera: Tubuh berpori dan memiliki rangka dari zat tanduk. Contohnya *Calyspongia plicifera*.
- 2) Cnidaria (Coelenterata): Memiliki knidosit yang dapat menyengat musuh untuk perlindungan diri dan memiliki tubuh berongga. Contohnya *Chrysaora quinquecirrha* (jelatang laut) dan *Stomolophus meleagris* (ubur-ubur meriam).
- 3) Platyhelminthes: Cacing yang pipih seperti pita, tidak beruas, memiliki mulut tapi tidak memiliki anus. Contohnya: *Planaria sp.*, *Clonorchis sinensis* (cacing hati).
- 4) Nematelminthes: Tubuh bulat, panjang, dan tidak bersegmen, memiliki mulut dan anus. Contohnya: *Oxyuris vermicularis* (cacing kremi) dan *Ascaris lumbricoides* (cacing perut).
- 5) Annelida: Cacing dengan tubuh bersegmen. Contohnya: *Hirudo sp* (lintah) dan *Pheretima sp* (cacing tanah).
- 6) Mollusca: memiliki tubuh yang lunak dan tubuhnya dilindungi oleh cangkang kecuali cumi-cumi dan gurita, bergerak dengan otot perut. Contohnya: *Achatina fulica* (bekicot).

- 7) Echinodermata: Tubuh dilindungi duri, dan memiliki rangka luar yang terbuat dari zat kapur. Contohnya: *Ophiothrix sp* (bintang ular).
- 8) Arthropoda: Memiliki kaki berbuku-buku, dan tubuh dilindungi oleh eksoskeleton.
 - Arachnida: Tubuh terdiri dari sefalotoraks serta abdomen, tidak berantena, kaki 4 pasang. Contohnya: *Loxosceles reclusa* (laba-laba).
 - Crustacea: Tubuhku terdiri dari sefalotoraks dan abdomen. Punya 2 pasang antena dan 5 pasang kaki. Contohnya: *Cancer pagurus* (kepiting).
 - Myriapoda: Tubuhku terdiri dari caput dan abdomen. Punnya alat gerak di setiap ruas, dan mulutnya punya taring bisa. Contohnya: *Scutigera coleoptrata* (kelabang).
 - Insecta: Tubuh terdiri dari caput, toraks, dan abdomen. Punya sepasang antena dan sepasang mata majemuk, serta 3 pasang kaki. Contohnya: *Apis mellifera* (lebah) dan *Troideshelena* (kupu-kupu).

a. Vertebrata

- 1) Pisces: Berdarah dingin, badan berlendir atau bersisik, hidup di perairan dan bernapas dengan insang, bergerak dengan sirip. Contohnya: *Amphilophus sp* (louhan), *Hypostomus sp* (ikan sapu-sapu), dan *Clarias batrachus* (lele).
- 2) Amphibia: Berdarah dingin, kulit lembab, hidup di darat dan air. Dan mengalami fertilisasi eksternal. Kalau dewasa bernapas dengan paru-paru, kalau muda dengan insang. Contohnya: *Rana macrodon* (katak hijau), *Salamandra salamandra* (salamander), dan *Fejervarya cancrivora* (kodok sawah).
- 3) Reptilia: Berdarah dingin, bernapas dengan paru-paru dan kulit bersisik (kering). Mengalami fertilisasi internal, bergerak dengan otot perut atau kaki. Contohnya: *Terrapene carolina* (kura-kura kubus florida), *Crocodylus porosus* (buaya muara), dan *Laticauda colubrina* (ular karang).
- 4) Aves: Berdarah panas dan bernapas dengan paru-paru. Tubuh dilindungi bulu, dan punya paruh. Bertelur dan mengalami fertilisasi internal. Contohnya: *Columba livia* (merpati), *Cygnus olor* (angsa), dan *Gallus gallus* (ayam).
- 5) Mammalia: Aku berdarah panas, bernapas dengan paru-paru, dan tubuhku ditumbuhi rambut, punya kelenjar susu, melahirkan dan mengalami fertilisasi

internal. Contohnya: *Acinonyx jubatus* (cheetah), *Elephas maximus* (gajah asia), dan *Nasalis larvatus* (bekantan).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - LCD
 - Laptop
2. Alat dan Bahan

<ul style="list-style-type: none"> • Kertas manila 2 buah • Selotip secukupnya • Gunting 2 buah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartu spesies 30 buah • Alat tulis (spidol) 2 buah • Buku referensi
--	---

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 1 “Klasifikasi: Monokotil dan Dikotil”
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 67-68.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan beberapa gambar hewan vertebrata dan invertebrata. 2. Guru menayangkan gambar hasil pengelompokan hewan. Pertanyaan yang diharapkan muncul: 	± 10

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
		Mengapa hewan-hewan tersebut ke dalam kelompok seperti itu? Apa yang membedakannya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
B	Kegiatan Inti	<p>Menyampaikan informasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan Kartu Spesies kepada siswa masing-masing 1. 2. Siswa diminta untuk mencermati gambar dan penjelasan pada Kartu Spesies (M1). 3. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: Termasuk hewan apakah yang ada pada Kartu Spesies yang dipegang? (M2) 4. Siswa diminta untuk mencocokkan ciri-ciri hewan pada Kartu Spesies dengan buku referensi. <p>Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk berkelompok sesuai dengan deskripsi Kartu Spesies (Invertebrata atau Vertebrata). 2. Guru memberikan LKPD 2 “Klasifikasi: Invertebrata dan Avertebrata” ke 2 kelompok besar. <p>Membimbing kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi lebih lanjut tentang kelompok-kelompok hewan (M3). 2. Peserta berdiskusi untuk membuat peta konsep (M4). 3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi (M5). <p>Evaluasi</p> <p>Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.</p>	± 60

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
C	Penutup	<p>Memberi penghargaan</p> <p>Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok.</p> <p>Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Guru meminta peserta didik belajar lebih dalam tentang klasifikasi hewan.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	± 10

I. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : observasi
- Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : soal uraian
- Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.2	3.2.1 Mengelompokkan hewan berdasarkan ada tidaknya tulang belakang.	Tes tertulis
3.2	3.2.2 Mengelompokkan hewan Invertebrata dan Vertebrata dalam kelompok-kelompoknya	Tes tertulis

Contoh soal:

- Kelompokkan hewan berikut ke dalam kelompok Invertebrata dan Vertebrata!
Hewan: *Pheretima sp* (cacing tanah), *Scutigera coleoptrata* (kelabang), *Stomolophus meleagris* (ubur-ubur meriam), *Columba livia* (merpati), *Salamandra salamandra* (salamander), *Elephas maximus* (gajah asia).
- Callyspongia plicifera* adalah hewan spons merupakan salah satu contoh hewan Invertebrata. Termasuk kelompok Invertebrata apakah hewan tersebut?

3. *Crocodylus porosus* (buaya muara) adalah hewan berdarah dingin yang merupakan salah satu contoh hewan Vertebrata. Termasuk kelompok Vertebrata apakah hewan tersebut?

3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 5 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd. Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

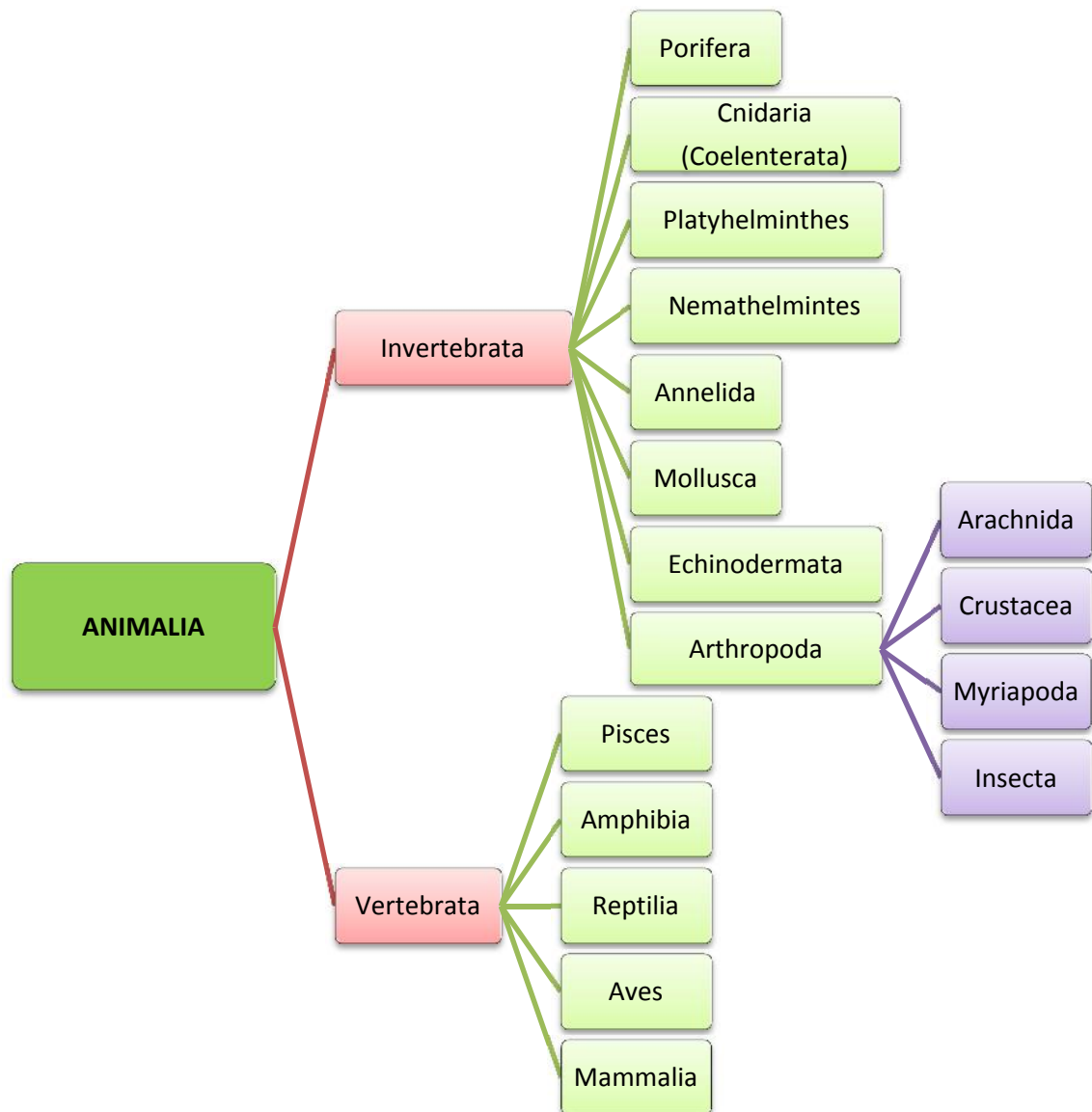


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Hewan Invertebrata dan Vertebrata

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$

Klasifikasi Hewan

Invertebrata & Hewan
Vertebrata



Untuk Kelas VII
Semester 1
2017



LKPD 2 : KLASIFIKASI

Invertebrata & Vertebrata

Tujuannya kamu dapat:

1. Mengelompokkan hewan berdasarkan ada tidaknya tulang belakang.
2. Mengelompokkan hewan Invertebrata dan Vertebrata dalam kelompok-kelompoknya.
3. Membuat peta konsep pengelompokan hewan Invertebrata dan Vertebrata.

Alat dan Bahan:

- Kertas manila
- Selotip dan gunting
- Kartu spesies
- Alat tulis (spidol)
- Buku referensi (Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 69-73.

Langkah kerja

1. Ambil 1 Kartu Spesies.
2. Cermatilah gambar dan penjelasan yang ada di kartu tersebut.
3. Carilah kelompok besarmu (Kelompok Hewan Vertebrata atau Kelompok Hewan Invertebrata), sesuai dengan penjelasan yang ada di Kartu Spesies yang kamu pegang.
4. Dalam kelompok besar, diskusikan hewan pada Kartu Spesies-mu kelompok apa.

Ingat:

Hewan Invertebrata memiliki 8 kelompok: 1) Porifera, 2) Cnidaria, 3) Platyhelminthes, 4) Nematelminthes, 5) Annelida, 6) Mollusca, 7) Echinodermata, dan 8) Arthropoda.

Hewan Vertebrata memiliki 5 kelompok: 1) Pisces, 2) Amphibia, 3) Reptilia, 4) Aves, dan 5) Mammalia.

Gunakan buku referensi untuk mencocokkan ciri-ciri hewan.



5. Buatlah peta konsep klasifikasi Hewan Vertebrata atau Hewan Invertebrata di kertas manila. Tempelkan Kartu Spesies-mu untuk melengkapi peta konsep yang kamu buat.
6. Presentasikan peta konsep yang telah kalian buat.

Pertanyaan ?

1. Hewan Invertebrata adalah.....
2. Hewan Vertebrata adalah.....
3. Hewan Invertebrata terdiri dari 8 kelompok, sebutkan!
.....
.....
.....
.....
4. Hewan Vertebrata terdiri dari 5 kelompok, sebutkan!
.....
.....
.....
.....

Kelompok: **Vertebrata / Invertebrata ***)

.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()
.....()()

*) coret yang tidak perlu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik	: Karakteristik Benda Berdasarkan Wujudnya
Alokasi Waktu	: 1 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Menjelaskan pengertian materi.
		3.3.2	Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.
4.2	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1	Membuat bagan perubahan wujud benda

C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan ceramah, Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian materi.
2. Dengan diberikan daftar benda-benda, Peserta Didik dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.
3. Dengan diberikan memperhatikan permodelan, Peserta Didik dapat membuat bagan perubahan wujud zat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

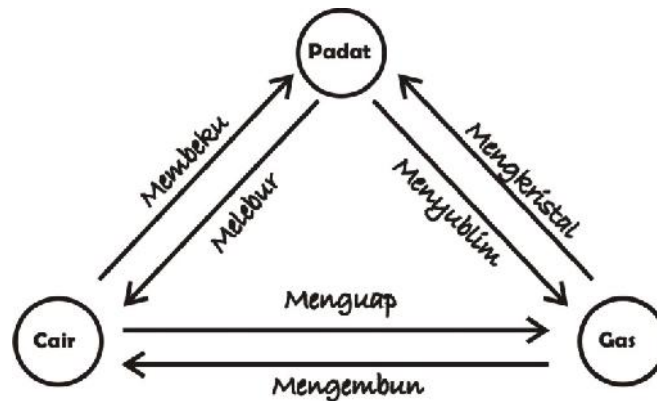
2. Materi Pokok

Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati ruang. Materi-materi yang ada di alam terdapat dalam tiga wujud, yaitu padat, cair, dan gas.

1) Perbedaan Sifat-sifat Benda

Sifat	Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas
Bentuk	Tetap	Mengikuti bentuk wadahnya	Mengikuti bentuk wadahnya
Volume	Tetap	Tetap	Tergantung pada wadahnya
Jarak antar partikel	Rapat	Renggang	Sangat renggang

2) Perubahan Wujud Benda



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - Laptop
 - LCD
 - Internet
2. Alat dan Bahan
 - Alat tulis

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Laman e-learning: <http://www.e-learningforkids.org/science/lesson/states-of-matter/>
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 87-90.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menuangkan air dari botol ke gelas.2. Siswa memperhatikan bentuk air dalam botol dan air dalam gelas.3. Guru memasukan pulpen ke gelas.4. Siswa memperhatikan bentul pulpen sebelum masuk dan sesudah masuk gelas.5. Pertanyaan yang diharapkan muncul: “Mengapa air dapat berubah bentuk? Mengapa pulpen bentuknya	± 5

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
		<p>tetap sama?”</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
B	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali dengan bertanya apa itu materi. 2. Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan awalnya. 3. Guru memberikan klarifikasi dan menjelaskan. 4. Guru membuka laman e-learning, lalu membimbing siswa untuk belajar materi karakteristik benda berdasarkan wujudnya. 5. Siswa mengikuti instruksi guru dan menjawab soal-soal yang ada. 6. Siswa mengisi tabel perbedaan karakteristik benda, lalu mencatatnya. 7. Guru membuka lagi laman e-learning, dan membimbing siswa untuk belajar materi perubahan wujud benda. 8. Siswa membuat bagan perubahan wujud benda. 9. Guru memberi klarifikasi, lalu memandu siswa untuk menyimpulkan. 	± 30
C	Penutup	<p>Memberi penghargaan</p> <p>Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok.</p> <p>Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Guru meminta peserta didik belajar pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	± 5

I. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal uraian
- c. Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.3	3.3.1 Menjelaskan pengertian materi.	Tes tertulis
3.3	3.3.2 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.	Tes tertulis

Contoh soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan materi
2. Kelompokkan benda-benda ini berdasarkan wujudnya!

Kayu, batu, cuka, pasir, uap, air, penghapus, parfum yang disemprotkan, minyak.

3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 16 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd. Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

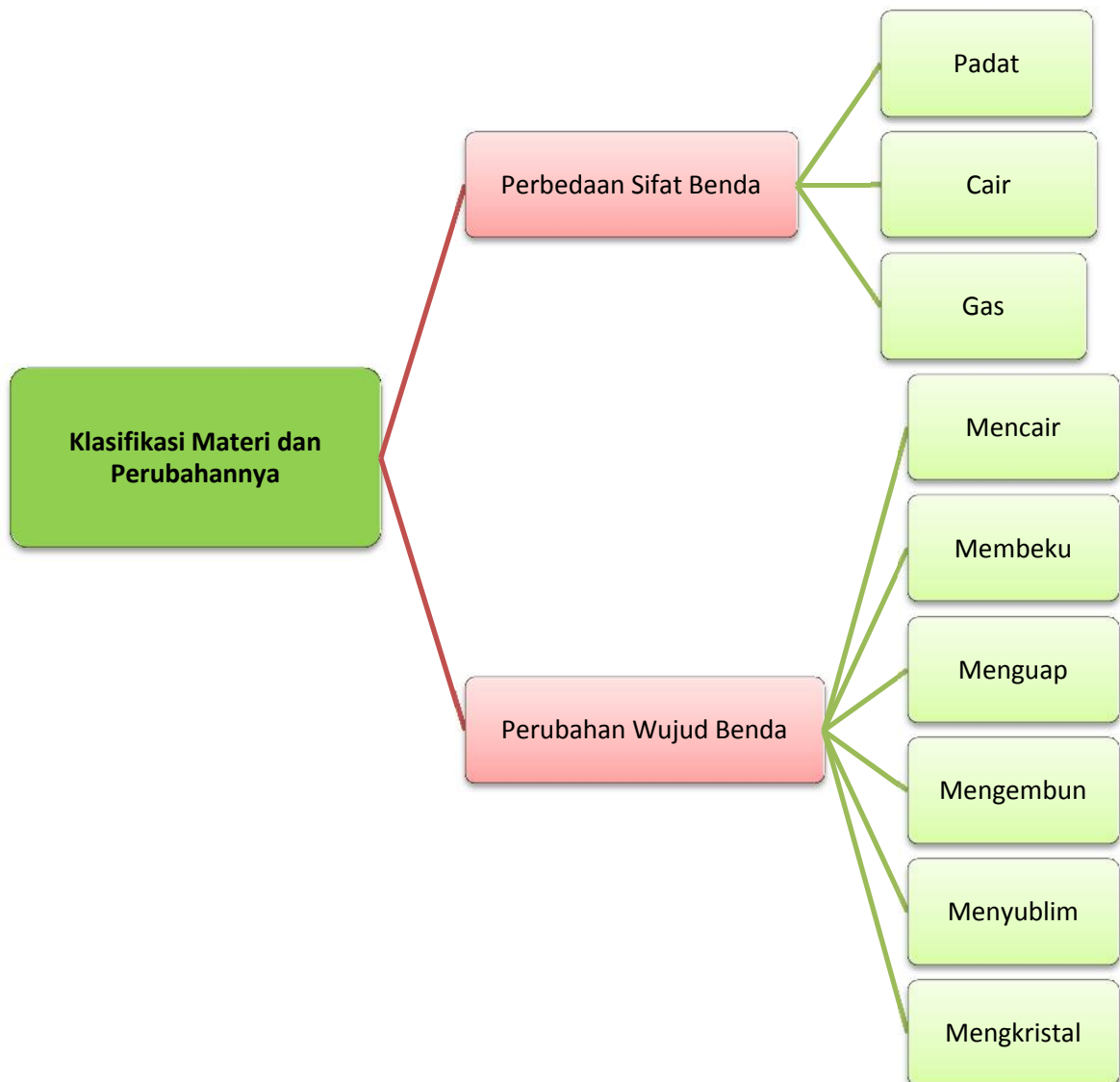


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Karakteristik Benda Berdasarkan Wujudnya

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ akir} = \frac{Skor \text{ diperoleh}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik	: Unsur dan Senyawa (Zat Tunggal)
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Menyebutkan sifat-sifat unsur dan senyawa.
		3.3.2	Mengelompokkan zat tunggal berdasarkan komposisinya.
4.2	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1	Membuat gambar model unsur dan senyawa.

C. TUJUAN

1. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat mengelompokkan zat tunggal berdasarkan komposisinya.
2. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat menyebutkan sifat-sifat unsur dan senyawa.
3. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat membuat gambar model unsur dan senyawa.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Materi dapat digolongkan ke dalam zat tunggal (zat murni) atau campuran. Zat tunggal terdiri dari sejenis materi, sedangkan campuran terdiri dari dua atau lebih jenis materi. Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa.

1) Unsur

Unsur merupakan materi tunggal yang tersusun dari 1 jenis atom. Sifat-sifat unsur antara lain:

- Unsur akan tetap mempertahankan karakteristik aslinya.
- Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa.
- Hanya dapat diuraikan dengan reaksi penembakan (fisi).

Unsur dapat dikelompokkan berdasarkan penyusunnya atau berdasarkan jenisnya. Berdasarkan penyusunnya, unsur dibagi menjadi unsur tunggal dan molekul unsur. Unsur tunggal adalah unsur yang dapat berdiri sendiri. Contohnya: Aluminium (Al), Perak (Ag), dan Emas (Au). Sedangkan molekul unsur adalah Unsur yang tidak dapat berdiri sendiri. Contohnya: Hidrogen (H_2), Klorin (Cl_2), Iodin (I_2), Nitrogen (N_2), dan Oksigen (O_2).

Berdasarkan jenisnya, unsur dibagi menjadi logam, metaloid (semilogam), dan non logam. Berikut adalah perbedaan dari ketiganya.

Logam	Metaloid	Non logam
<ul style="list-style-type: none"> - Konduktor - Mengilap - Kuat - Dapat ditempa - Titik leleh tinggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Semikonduktor - Lebih rapuh daripada logam, - Kurang rapuh dari nonlogam - Beberapa metaloid berkilauan seperti logam 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolator - Tidak mengilap - Rapuh - Titik leleh rendah

2) Senyawa

Senyawa adalah materi yang tersusun atas 2 atau lebih unsur yang berbeda melalui reaksi kimia. Sifat-sifat senyawa antara lain:

- Dapat diuraikan (dipisahkan) dengan reaksi kimia sederhana
- Tidak dapat diuraikan dengan reaksi fisika
- Memiliki sifat yang berbeda dari unsur-unsur penyusunnya
- Unsur-unsur penyusunnya memiliki perbandingan tetap
- Pembentukannya memerlukan atau melepaskan energi.

Senyawa dapat dibagi menjadi 2, yaitu senyawa organik dan senyawa anorganik. Senyawa organik adalah senyawa yang mengandung unsur karbon (C), kecuali karbida, karbonat, dan oksida karbon. Contoh: asam cuka (CH_3COOH) dan gula pasir ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$). Sedangkan senyawa anorganik adalah senyawa yang tidak mengandung unsur karbon (C). Contoh: Pasir (SiO_2) dan garam dapur (NaCl).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - Laptop
 - LCD
2. Alat dan Bahan
 - Buku catatan
 - Alat tulis

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 3 “Klasifikasi Materi: Unsur dan Senyawa”
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 87-90.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukan air dan kaca jendela, lalu menjelaskan perbedaan diantara keduanya.2. Siswa diminta untuk menunjukan 2 benda lalu menjelaskan perbedaanya.3. Guru menjelaskan bahwa di alam terdapat macam-macam unsur, senyawa, dan campuran.4. Pertanyaan yang diharapkan muncul: “apakah semua benda dapat dikelompokkan menjadi unsur, senyawa, dan campuran?” <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	± 10
B	Kegiatan Inti	<p>Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi 15 kelompok.2. Guru memberikan LKPD 3 “Klasifikasi Materi: Unsur dan Senyawa” ke masing-masing kelompok. <p>Menyampaikan informasi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan gambar larutan gula dan kopi.2. Siswa diminta untuk menyebutkan perbedaannya, misal warna dan ada tidaknya ampas (M1).3. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: apakah benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi unsur dan senyawa? (M2)	± 60

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
		<p>Membimbing kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan benda-benda yang ada di LKPD (M3). 2. Peserta berdiskusi untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKPD (M4). 3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi (M5). 	
		<p>Evaluasi</p> <p>Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.</p>	
C	Penutup	<p>Memberi penghargaan</p> <p>Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok.</p> <p>Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Guru meminta peserta didik belajar membaca buku halaman 96-107 tentang campuran.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	± 10

I. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal uraian
- c. Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.3	3.3.1 Menyebutkan sifat-sifat unsur dan senyawa.	Tes tertulis
3.3	3.3.2 Mengelompokkan zat tunggal berdasarkan komposisinya.	Tes tertulis

Contoh soal:

1. Sebutkan sifat-sifat unsur!
2. Sebutkan sifat-sifat senyawa!
3. Kelompokkan benda-benda ini berdasarkan komposisinya!

Belerang (S), air (H_2O), gula ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$), garam dapur (NaCl), oksigen (O_2), iodin (I_2), aluminium (Al), helium (H_2), fosfor (P_4), urea ($\text{CO}(\text{NH}_2)_2$), batu kapur (CaCO_2), dan karbon dioksida (CO_2).

3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 18 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd. Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

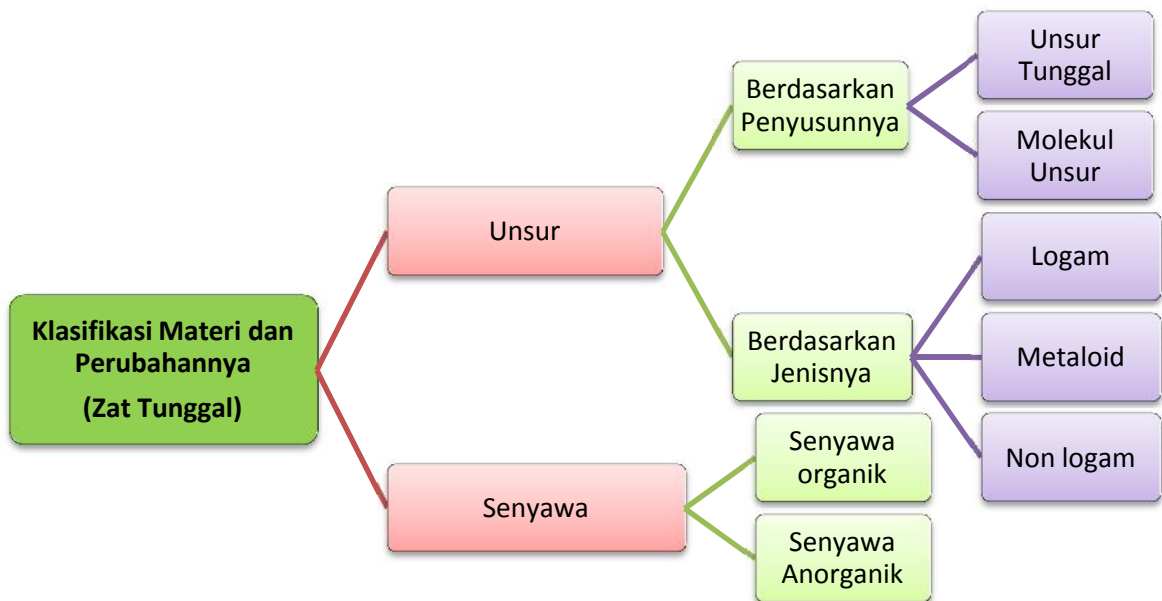


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Unsur dan Senyawa (Zat Tunggal)

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$

LKPD 3

Periodic Table of the Elements

1 IA 11A H Hydrogen 1.008	2 IIA 2A He Helium 4.003	3 Li Lithium 6.941	4 Be Beryllium 9.012	5 B Boron 10.811	6 C Carbon 12.011	7 N Nitrogen 14.007	8 O Oxygen 15.999	9 F Fluorine 18.998	10 Ne Neon 20.180	11 Na Sodium 22.990	12 Mg Magnesium 24.305	13 Al Aluminum 26.982	14 Si Silicon 28.086	15 P Phosphorus 30.974	16 S Sulfur 32.066	17 Cl Chlorine 35.453	18 Ar Argon 39.948
19 K Potassium 39.098	20 Ca Calcium 40.078	21 Sc Scandium 44.956	22 Ti Titanium 47.88	23 V Vanadium 50.942	24 Cr Chromium 51.996	25 Mn Manganese 54.938	26 Fe Iron 55.933	27 Co Cobalt 58.933	28 Ni Nickel 58.693	29 Cu Copper 63.546	30 Zn Zinc 65.39	31 Ga Gallium 69.732	32 Ge Germanium 72.61	33 As Arsenic 74.922	34 Se Selenium 78.09	35 Br Bromine 79.904	36 Kr Krypton 84.80
37 Rb Rubidium 84.468	38 Sr Strontium 87.62	39 Y Yttrium 88.906	40 Zr Zirconium 91.224	41 Nb Niobium 92.906	42 Mo Molybdenum 95.94	43 Tc Technetium 98.907	44 Ru Ruthenium 101.07	45 Rh Rhodium 102.906	46 Pd Palladium 106.42	47 Ag Silver 107.868	48 Cd Cadmium 112.411	49 In Indium 114.818	50 Sn Tin 118.71	51 Sb Antimony 121.760	52 Te Tellurium 127.6	53 I Iodine 126.904	54 Xe Xenon 131.29
55 Cs Cesium 132.905	56 Ba Barium 137.327	57-71 Lanthanide Series	72 Hf Hafnium 178.49	73 Ta Tantalum 180.948	74 W Tungsten 183.85	75 Re Rhenium 186.207	76 Os Osmium 190.23	77 Ir Iridium 192.22	78 Pt Platinum 195.08	79 Au Gold 196.967	80 Hg Mercury 200.59	81 Tl Thallium 204.383	82 Pb Lead 207.2	83 Bi Bismuth 208.980	84 Po Polonium [209]	85 At Astatine 209.987	86 Rn Radon 222.018
87 Fr Francium 223.020	88 Ra Radium 226.025	89-103 Actinide Series	104 Rf Rutherfordium [261]	105 Db Dubnium [262]	106 Sg Seaborgium [266]	107 Bh Bohrium [264]	108 Hs Hassium [269]	109 Mt Meitnerium [268]	110 Ds Darmstadtium [269]	111 Rg Roentgenium [272]	112 Cn Copernicium [277]	113 Uut Ununtrium unknown	114 Fl Flerovium [289]	115 Uup Ununpentium unknown	116 Lv Livermorium [293]	117 Uus Ununseptium unknown	118 Uuo Ununoctium unknown

Lanthanide Series

Actinide Series

57 La Lanthanum 138.906	58 Ce Cerium 140.115	59 Pr Praseodymium 140.908	60 Nd Neodymium 144.24	61 Pm Promethium 144.913	62 Sm Samarium 150.36	63 Eu Europium 151.966	64 Gd Gadolinium 157.25	65 Tb Terbium 158.925	66 Dy Dysprosium 162.50	67 Ho Holmium 164.930	68 Er Erbium 167.26	69 Tm Thulium 168.934	70 Yb Ytterbium 173.04	71 Lu Lutetium 174.967
89 Ac Actinium 227.028	90 Th Thorium 232.038	91 Pa Protactinium 231.036	92 U Uranium 238.029	93 Np Neptunium 237.048	94 Pu Plutonium 244.064	95 Am Americium 243.061	96 Cm Curium 247.070	97 Bk Berkelium 247.070	98 Cf Californium 251.080	99 Es Einsteinium [254]	100 Fm Fermium 257.095	101 Md Mendelevium 258.1	102 No Nobelium 259.101	103 Lr Lawrencium [262]

Alkali Metal

Alkaline Earth

Transition Metal

Semimetal

Nonmetal

Basic Metal

Halogen

Noble Gas

Lanthanide

Actinide

© 2013 Todd Helmenstine
chemistry.about.com
sciencenotes.org

[KLASIFIKASI MATERI]

Unsur dan Senyawa

LKPD 3 : KLASIFIKASI MATERI

Unsur dan Senyawa

Tujuannya kamu dapat:

1. Menyebutkan ciri-ciri unsur dan senyawa.
2. Mengelompokkan benda berdasarkan komposisinya
3. Membuat gambar model unsur dan senyawa.

Alat dan Bahan:

- Buku catatan
- Alat tulis
- Buku LKS : Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 92-96.

KEGIATAN !!!

Instruksi:

Kelompokkan benda-benda berikut ke dalam kelompok unsur atau senyawa!

 Belerang S	 Air H ₂ O	 Gula C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁	 Garam dapur NaCl
 Oksigen O ₂	 Iodin I ₂	 Aluminium Al	 Helium He
 Fosfor P ₄	 Urea CO(NH ₂) ₂	 Batu kapur CaCO ₃	 Karbon dioksida CO ₂

Ayo tuliskan hasil pengelompokan di tabel ini

Buatlah tabel di buku catatanmu!

Tuliskan nama dan rumus kimianya dalam tabel tersebut!

Tabel 1. Hasil Klasifikasi Zat Tunggal Berdasarkan Komposisinya

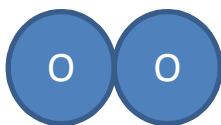
Unsur	Senyawa

Jawab pertanyaan ini di buku catatanmu!

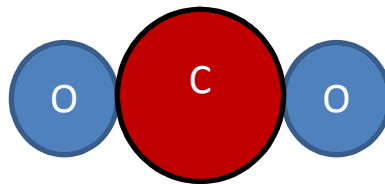
1. Sebutkan sifat-sifat unsur!
2. Sebutkan sifat-sifat senyawa!
3. Coba buat gambar model molekul air, daram dapur, dan iodin!

Contoh:

Molekul oksigen (O_2)



Molekul karbon dioksida (CO_2)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik	: Campuran
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit (2 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Mendefinisikan pengertian campuran.
		3.3.2	Menyebutkan ciri-ciri larutan asam, basa, dan garam.
		3.3.3	Menyebutkan contoh indikator alami dan buatan.
4.2	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1	Membuat soal dan kunci jawaban materi campuran.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan permainan, Peserta Didik dapat mendefinisikan pengertian campuran.
2. Dengan kegiatan permainan, Peserta Didik dapat menyebutkan ciri-ciri larutan asam, basa, dan garam.
3. Dengan kegiatan permainan, Peserta Didik dapat menyebutkan menyebutkan contoh indikator alami dan buatan.
4. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat membuat soal dan kunci jawaban materi campuran.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Campuran adalah materi yang tersusun dari dua atau lebih tetapi masih mempunyai sifat zat penyusunnya. Ciri-ciri campuran sebagai berikut:

- Tersusun atas dua zat atau lebih
- Memiliki sifat seperti zat penyusunnya
- Tidak memiliki komposisi tetap
- Zat penyusunnya dapat dipisahkan secara fisika

Campuran terdiri dari campuran homogen dan campuran heterogen. Campuran homogen dapat dibagi menjadi larutan asam, basa, dan garam. Sedangkan campuran heterogen dapat dibagi menjadi suspensi dan koloid.

a) Larutan asam

Memiliki ciri-ciri berasa masam, bersifat korosif, memerahkan kertas lakmus biru, menghasilkan garam dan gas hidrogen saat bereaksi dengan beberapa logam, menghasilkan gas karbon dioksida saat bereaksi dengan senyawa karbonat, dan saat dilarutkan dalam air menghasilkan ion hidrogen.

b) Larutan basa

Memiliki ciri-ciri berasa pahit, bersifat alkalis/licin, membirukan kertas lakmus merah, saat dilarutkan dalam air menghasilkan ion hidroksil, dan bereaksi dengan garam menghasilkan garam baru.

c) Larutan garam

Garam merupakan hasil reaksi antara asam dan basa. Reaksi antara asam dan basa dinamakan reaksi netralisasi. Garam juga dapat terbentuk dari reaksi antara logam dengan ion sisa asam.

Untuk menguji suatu larutan bersifat asam, basa, atau netral dapat diuji dengan indikator asam-basa. Indikator asam-basa ada beberapa macam, yaitu indikator alami, indikator buatan, indikator universal, dan pH-meter. Indikator alami dibuat dari ekstrak bahan alami (tanaman), misal ekstrak kubis merah, bunga sepatu, bunga mawar, kunyit, dan lain-lain. Setiap ekstrak bahan alami memiliki perubahan warna yang berbeda jika terkena zat asam dan basa.

Indikator buatan memiliki keuntungan murah dan mudah digunakan. Berikut adalah warna dan trayek pH indikator buatan dalam larutan asam dan basa.

Tabel 1. Trayek pH indikator buatan

No.	INDIKATOR ASAM-BASA	TRAYEK pH	PERUBAHAN WARNA	
			LARUTAN ASAM	LARUTAN BASA
1.	Lakmus merah	<7	Merah	Biru
2.	Lakmus biru	>7	Biru	Merah
3.	Alizarin kuning (fenol merah)	10,1 – 12,0	Kuning	Merah
4.	Fenolftalein (PP)	8,3 – 10,00	Tidak berwarna	Merah muda
5.	Bromtimol biru (BTB)	6,0 – 7,6	Kuning	Biru
6.	Metil merah (MM)	4,4 – 6,2	Merah	Kuning
7.	Metil jingga (MO)	3,1 – 4,4	Merah	Kuning
8.	Bromkresol hijau	3,8 – 5,4	Kuning	Biru
9.	Kromkresol ungu	5,2 – 6,8	Kuning	Ungu

Selain itu ada juga kertas lakmus. Kertas lakmus merah akan berubah menjadi biru jika dicelupkan ke larutan basa. Sedangkan kertas lakmus biru akan berubah menjadi merah jika dicelupkan ke larutan asam.

Indikator universal seperti kertas lakmus. Bedanya, indikator universal dapat mengetahui derajat pH dari 0 hingga 14 sesuai dengan perubahan warnanya. pH-meter adalah alat yang dapat digunakan untuk mengukur pH dengan tepat mulai dari 0 hingga 14.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning (Tipe TGT)
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- Papan tulis

2. Alat dan Bahan

- Spidol
- Buku catatan
- Alat tulis
- Gelas dan sendok
- Air
- Gula
- Kopi

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 4 “Klasifikasi Materi: Campuran”

2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester*

1. Klaten: Intan Pariwara. Hal 96-107.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
Pertemuan 1 (1 X 40 menit)			
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukan dua buah gelas berisi air, kopi, gula, dan sendok.2. Siswa diminta untuk memperhatikan demo yang dilakukan guru.3. Guru mencampurkan kopi ke gelas 1 dan gula ke gelas 2. Siswa diminta untuk menebak apa yang terjadi pada ke dua gelas.4. Guru menunjukkan hasil pencampuran pada ke dua gelas..5. Pertanyaan yang diharapkan muncul: “mengapa hasil dari ke dua campuran berbeda? Apakah campuran yang	± 10

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
		dihasilkan berbeda jenis?" Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
B	Kegiatan Inti	<p>Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. 2. Guru memberikan LKPD 4 "Klasifikasi Materi: Campuran" ke masing-masing kelompok. <p>Menyampaikan informasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuka buku hal. 96 dan memperhatikan ke tiga gambar yang ada. 2. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: apakah campuran gula dan campuran kopi tadi termasuk ke dalam salah satu gambar tersebut? <p>Membimbing kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuat soal beserta kuncinya sesuai dengan perintah di LKPD. 	± 30
Pertemuan 2 (2 X 40 menit)			
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membacakan aturan permainan. 3. Satu per satu kelompok maju memberikan soal untuk direbutkan. 4. Guru memberikan soal final untuk direbutkan ke enam kelompok. <p>Evaluasi</p> <p>Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.</p>	± 70
C	Penutup	<p>Memberi penghargaan</p> <p>Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok.</p> <p>Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Siswa mencatat soal untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	± 10

H. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes terlulis
- b. Bentuk instrumen : soal uraian
- c. Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.3	3.3.1 Mendefinisikan pengertian campuran.	Tes tertulis
3.3	3.3.2 Menyebutkan sifat-sifat larutan asam, basa, dan garam.	Tes tertulis
3.3	3.3.3 Menyebutkan contoh indikator alami dan buatan.	Tes tertulis

Contoh soal:

- 1. Apa yang dimaksud dengan campuran?
- 2. Buatlah tabel perbedaan ciri-ciri larutan asam, dan basa!
- 3. Sebutkan 3 indikator alami beserta warna perubahannya!

3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 23 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd. Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

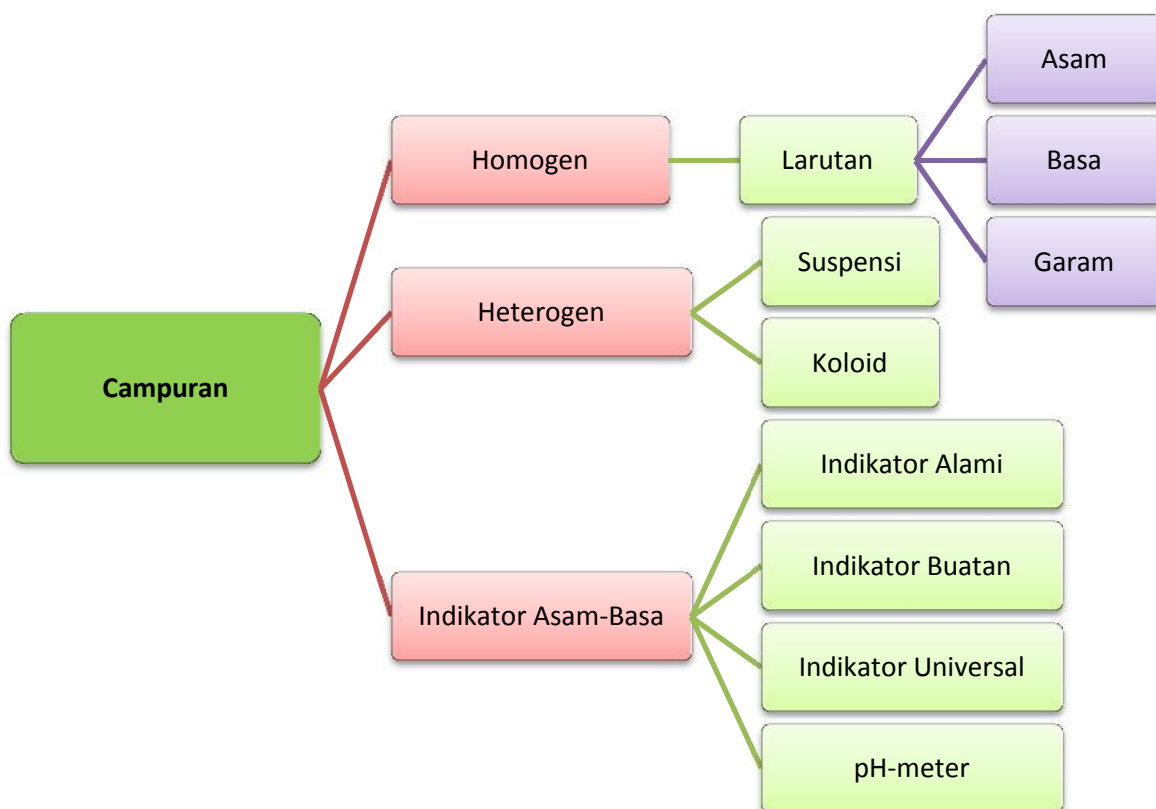


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Campuran

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$

[KLASIFIKASI MATERI]

CAMPURAN



Kelompok:

LKPD 4 : KLASIFIKASI MATERI

Campuran

Tujuannya kamu dapat:

1. Mendefinisikan pengertian campuran.
2. Menyebutkan ciri-ciri larutan asam, basa, dan garam.
3. Menyebutkan contoh indikator alami dan buatan.

Alat dan Bahan:

- Buku catatan
- Alat tulis
- Buku LKS : Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 92-96.

KEGIATAN !!!

Coba kalian buka buku paket kalian halaman 96. Disana terdapat model macam-macam campuran.

Nah setelah kalian melihat gambar tersebut dan demonstrasi yang dilakukan guru, coba kalian bandingkan hasil campuran yang terjadi! Termasuk campuran yang mana campuran yang tadi dibuat oleh guru?

Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai campuran, ayo buat soal untuk kelompok musuh! Berikut adalah pembagian soal masing-masing kelompok:

- Kelompok 1: Campuran – Campuran homogen (hal. 96-98)
- Kelompok 2: Campuran homogen – Asam (hal. 98-100)
- Kelompok 3: Basa & Garam (hal. 100-102)
- Kelompok 4: Indikator asam basa – indikator alami (hal. 102-103)
- Kelompok 5: Indikator buatan (hal. 104-106)
- Kelompok 6: Indikator universal, pH-meter, dan campuran heterogen (hal. 106-107).

Buatlah **10 soal** beserta kunci jawabannya!

Soal & Kunci jawaban!

Soal PR

1. Apa yang dimaksud dengan campuran?
2. Sebutkan ciri-ciri larutan asam dan larutan basa!
3. Tuliskan reaksi pembentukan garam $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$!
4. Sebutkan 3 contoh indikator alami dan perubahan warnanya!
5. Sebutkan 3 contoh indikator buatan dan perubahan warna serta trayek pH-nya!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik	: Destilasi
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Menyebutkan komponen penyusun alat destilasi.
		3.3.2	Mengetahui proses destilasi larutan garam.
4.2	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1	Membuat skema alat destilasi.

C. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan demonstrasi, Peserta Didik dapat menyebutkan komponen penyusun alat destilasi.
2. Dengan memperhatikan demonstrasi, Peserta Didik dapat mengetahui proses destilasi larutan garam.
3. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat membuat skema alat destilasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Zat-zat dalam campuran tersebut dapat dipisahkan secara fisika. Prinsip pemisahan campuran didasarkan pada perbedaan sifat-sifat fisis zat penyusunnya, seperti wujud zat, ukuran partikel, titik leleh, titik didih, sifat magnetik, kelarutan, dan lain sebagainya.

1. Filtrasi

Penyaringan adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan cairan dan padatan yang tidak larut berdasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur.

2. Sentrifugasi

Metode jenis ini sering dilakukan sebagai pengganti filtrasi jika partikel padatan yang terdapat dalam campuran memiliki ukuran sangat halus dan jumlah campurannya lebih sedikit.

3. Kromatografi

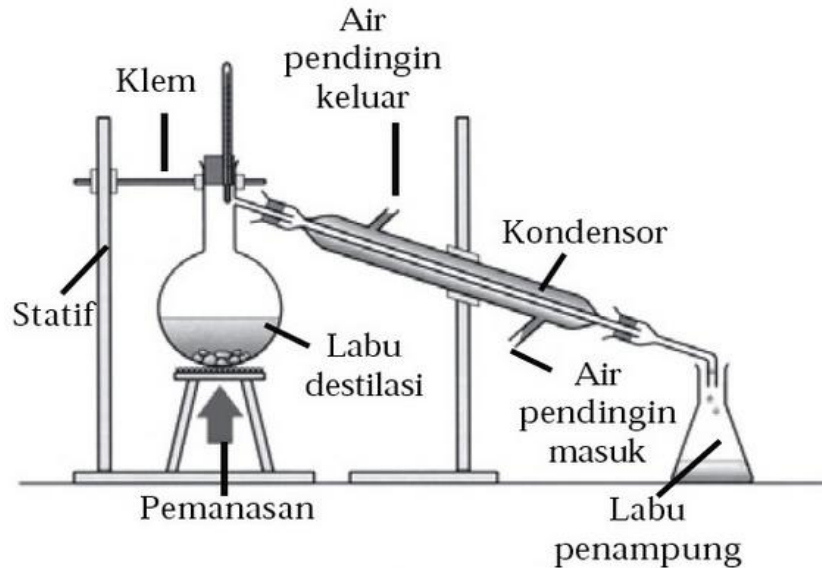
Kromatografi merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara partikel-partikel yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium gerak.

4. Sublimasi

Prinsip kerja metode pemisahan campuran dengan cara sublimasi didasarkan pada campuran zat yang memiliki satu zat yang dapat menyublim (perubahan wujud padat ke wujud gas) sedangkan zat yang lainnya tidak dapat menyublim.

5. Destilasi

Pemisahan campuran dengan cara penyulingan digunakan untuk memisahkan suatu zat cair dari campurannya berdasarkan perbedaan titik didih. Berikut adalah skema alat destilasi.



Gambar 1. Skema alat destilasi

6. Evaporasi

Evaporasi adalah proses pemisahan zat padat dari larutannya dengan cara menguapkan pelarutnya.

7. Atraksi magnetik

Merupakan metode pemisahan campuran materi yang didasarkan pada perbedaan sifat kemagnetan zat-zat penyusun campuran.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi dan diskusi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - Set alat destilasi
2. Alat dan Bahan
 - Garam
 - Air
 - Alat tulis

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 5 “Destilasi”
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 87-90.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan alat dan bahan pemisahan campuran kromatografi.2. Guru menampilkan cara pemisahan tinta spidol dengan kromatografi.3. Siswa memerhatikan demonstrasi yang dilakukan guru.4. Pertanyaan yang diharapkan muncul: “apakah ada metode pemisahan campuran yang lain?” <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	± 10
B	Kegiatan Inti	<p>Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok.2. Guru memberikan LKPD 5 “Destilasi” ke masing-masing kelompok. <p>Menyampaikan informasi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan satu set alat destilasi.2. Siswa diminta untuk memperhatikan bagian-bagian alat destilasi lalu menyebutkannya (M1).3. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: apa fungsi dari setiap bagian alat tersebut? (M2) <p>Membimbing kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk memperhatikan demonstrasi cara menggunakan alat destilasi yang dilakukan guru.	± 60

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
		<p>2. Peserta didik diminta untuk mencatat penjelasan guru sesuai dengan petunjuk yang ada di LKPD (M3).</p> <p>3. Peserta berdiskusi untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKPD (M4).</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi (M5).</p>	
		<p>Evaluasi</p> <p>Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.</p>	
C	Penutup	<p>Memberi penghargaan</p> <p>Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok.</p> <p>Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Guru meminta peserta didik mempelajari cara pemisahan campuran lebih dalam (hal. 108-115).</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	± 10

H. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : observasi
- Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

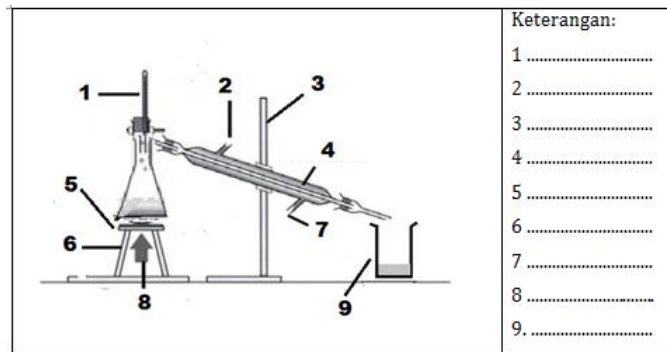
2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : soal uraian
- Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.3	3.3.1 Menyebutkan komponen penyusun alat destilasi.	Tes tertulis
3.3	3.3.2 Mengetahui proses destilasi larutan garam.	Tes tertulis

Contoh soal:

1. Lengkapi keterangan alat destilasi berikut!



2. Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi pada saat destilasi larutan garam!.
3. Penilaian Keterampilan
 - c. Teknik penilaian : observasi
 - d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 26 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd. Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

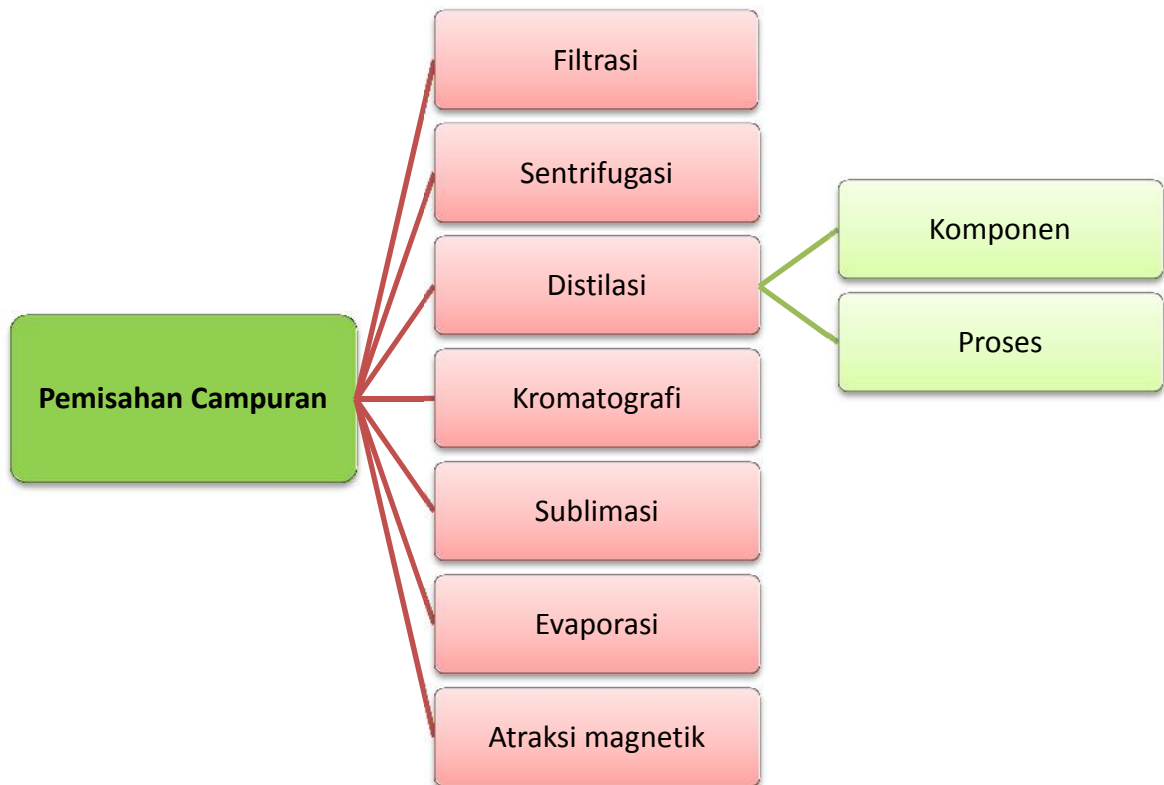


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Destilasi

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

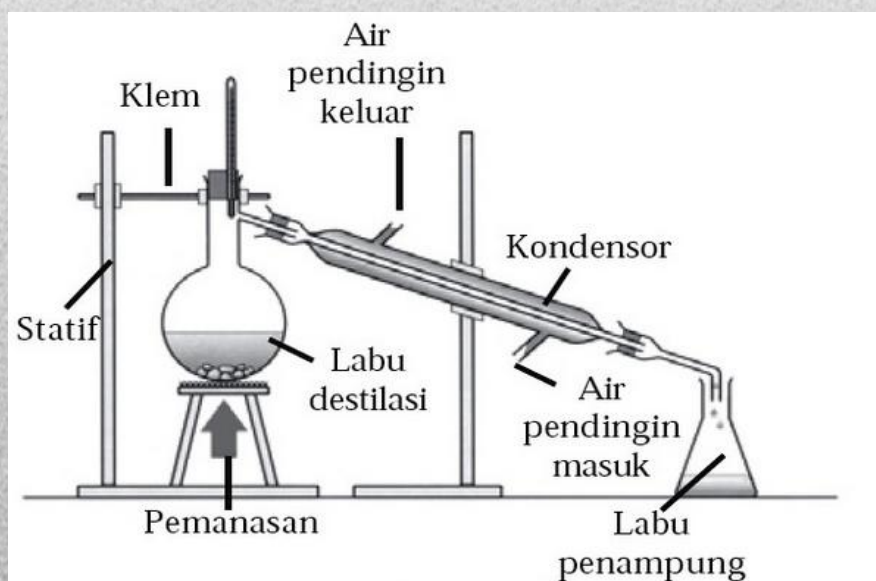
3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$

LKPD 5

DESTILASI



**KELAS VII/1
2017**

"DESTILASI"



TUJUAN KEGIATAN

1. Menyebutkan komponen penyusun alat destilasi.
2. Mengetahui proses destilasi larutan garam.



LAT DAN BAHAN

Alat:

1. Gelas beaker
2. Gelas erlenmeyer
3. Klem
4. Statif
5. Kondensor
6. Pembakar spiritus
7. Kaki tiga dan kasa

Bahan:

1. Larutan garam
2. Air pendingin

KEGIATAN 1

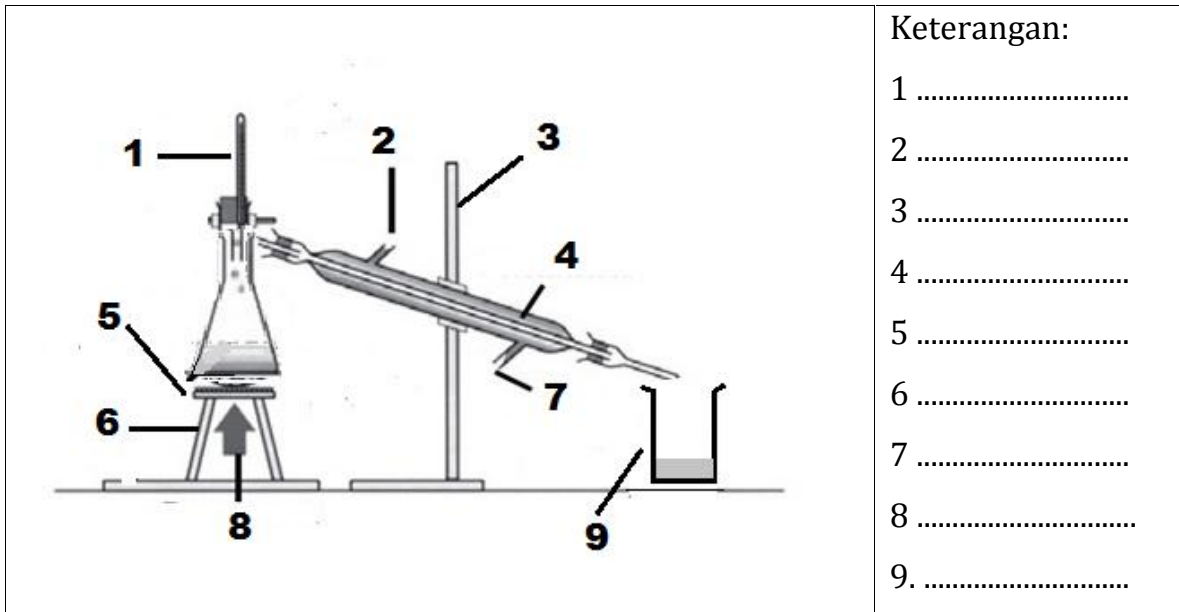
Lengkapilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan demonstrasi yang dilakukan oleh guru!

1. Destilasi adalah pemisahan zat cair dari campurannya berdasarkan
2. Zat yang akan dipisahkan memiliki
3. Proses pertama dalam destilasi adalah
4. Uap hasil pemanasan disalurkan ke
5. Di tabung kondensor, air pendingin masuk dari dan keluar dari
6. Air pendingin yang digunakan saat demonstrasi adalah air
7. Air es atau air es + garam akan lebih efektif karena lebih cepat terbentuk.
8. Dalam kondensor, uap air akan
9. Cairan hasil penyulingan disebut
10. Selain untuk memisahkan garam dan air, destilasi dapat digunakan untuk



KEGIATAN II

Lengkapilah skema alat destilasi berikut!



Ayo Kita Diskusikan

1. Bagaimana kondisi destilat dibanding dengan larutan sebelum didestilasi?

.....

.....

2. Berdasarkan percobaan yang dilakukan, zat apa yang berperan sebagai zat terlarut dan zat apa yang berperan sebagai zat pelarut?

.....

.....

3. Pada kondensor, mengapa pada air masuk dari bawah dan tidak dari atas?

.....

.....

4. Jelaskan fungsi dari :

- a) Termometer :
- b) Statif :
- c) Erlenmeyer :

- d) Gelas beaker :
e) Kondensor :
f) Kaki tiga :
g) Kasa :

5. Selain destilasi, sebutkan dan jelaskan macam-macam metode/cara pemisahan campuran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anggota Kelompok:

.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik	: Perubahan Fisika dan Kimia
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Membedakan ciri-ciri perubahan fisika & kimia.
		3.3.2	Mengelompokkan perubahan materi menjadi perubahan fisika atau perubahan kimia.
4.2	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1	Membuat tabel perbedaan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia.

C. TUJUAN

1. Dengan bantuan LKPD dan video, Peserta Didik dapat membedakan ciri-ciri terjadinya perubahan fisika dan kimia.
2. Dengan bantuan LKPD dan video, Peserta Didik dapat mengelompokkan perubahan materi menjadi perubahan fisika atau perubahan kimia.
3. Dengan bantuan LKPD dan video, Peserta Didik dapat membuat tabel perbedaan ciri-ciri perubahan fisika dan kimia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Perubahan fisika adalah perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru. Komposisi materi tersebut juga tidak akan berubah, misalnya es yang mencair. Perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan atau membentuk zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya.

Berikut ini adalah perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

Tabel 1. Perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

Pembeda	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
Zat baru	Tidak terbentuk	Terbentuk
Komposisi materi	Tidak berubah	Terjadi
Ciri-ciri	Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan	Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.
Penyebab	Disebabkan oleh gaya dan suhu	Disebabkan oleh reaksi kimia.

Tabel 2. Macam macam perubahan fisika & kimia

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
<ul style="list-style-type: none">• Perubahan bentuk dan ukuran• Perubahan wujud• Perubahan karena pelarutan atau pengeringan• Perubahan karena pemanasan atau arus listrik	<ul style="list-style-type: none">• Proses pembakaran• Proses pencampuran zat• Proses peragian• Proses kerusakan• Proses biologi makhluk hidup• Proses perkembangan

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - Papan tulis
 - LCD
 - Laptop
 - Video 1 “Perubahan Fisika dan kimia – YouTube”
 - Video 2 “juara 1 FVE 2016 Perubahan benda fisika dan Kimia untuk SMP – YouTube”
2. Alat dan Bahan
 - Buku catatan
 - Alat tulis
 - Kertas
 - Korek api
 - Gelas berisi air

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 6 “Perubahan Fisika & Kimia”
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 96-107.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukan alat dan bahan yang digunakan yaitu: kertas, korek api, dan gelas berisi air. 2. Siswa diminta untuk memperhatikan demo yang dilakukan guru. 3. Guru menyobek kertas menjadi dua bagian lalu meminta siswa untuk mengidentifikasi perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan. Selanjutnya guru membakar kertas lalu meminta siswa untuk mengidentifikasi perbedaan sebelum dan sesudah dibakar. 4. Pertanyaan yang diharapkan muncul: “mengapa perubahan kertas dari kedua demonstrasi berbeda? Apakah ada perubahan sifat kertas dari kedua demonstrasi tersebut.” <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	± 10
B	Kegiatan Inti	<p>Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. 2. Guru memberikan LKPD 6 “Perubahan Fisika & Kimia” ke masing-masing kelompok. <p>Menyampaikan informasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati Video 1 “Perubahan Fisika dan kimia – YouTube”. 2. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: perubahan wujud termasuk perubahan fisika atau kimia? <p>Membimbing kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mencermati LKPD yang telah dibagikan 2. Guru menampilkan Video 2 “juara 1 FVE 2016 	± 60

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
		<p>Perubahan benda fisika dan Kimia untuk SMP – YouTube”.</p> <p>3. Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokan perubahan materi yang ada menjadi perubahan fisika atau perubahan kimia.</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.</p> <p>5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.</p> <p>6. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok.</p>	
		<p>Evaluasi</p> <p>Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.</p>	
C	Penutup	<p>Memberi penghargaan</p> <p>Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok.</p> <p>Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Guru meminta siswa meringkas materi sifat ekstensif dan intensif (hal 117-123) untuk tugas di rumah.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	± 10

H. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : observasi
- Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : soal uraian

c. Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.3	3.3.1 Membedakan ciri-ciri perubahan fisika & kimia.	Tes tertulis
3.3	3.3.2 Mengelompokkan perubahan materi menjadi perubahan fisika atau perubahan kimia.	Tes tertulis

Contoh soal:

1. Tidak terbentuk zat baru; komposisi materi tidak berubah; tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan; disebabkan oleh gaya dan suhu adalah ciri dari
2. Perhatikan perubahan materi berikut!
 - Kayu yang dibakar
 - Kayu yang dibelah
 - Es mencair
 - Air menguap
 - Gula menjadi karamel

Kelompokkan perubahan materi di atas ke dalam kelompok perubahan fisika dan perubahan kimia!

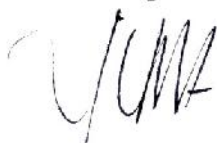
3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 30 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd, Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

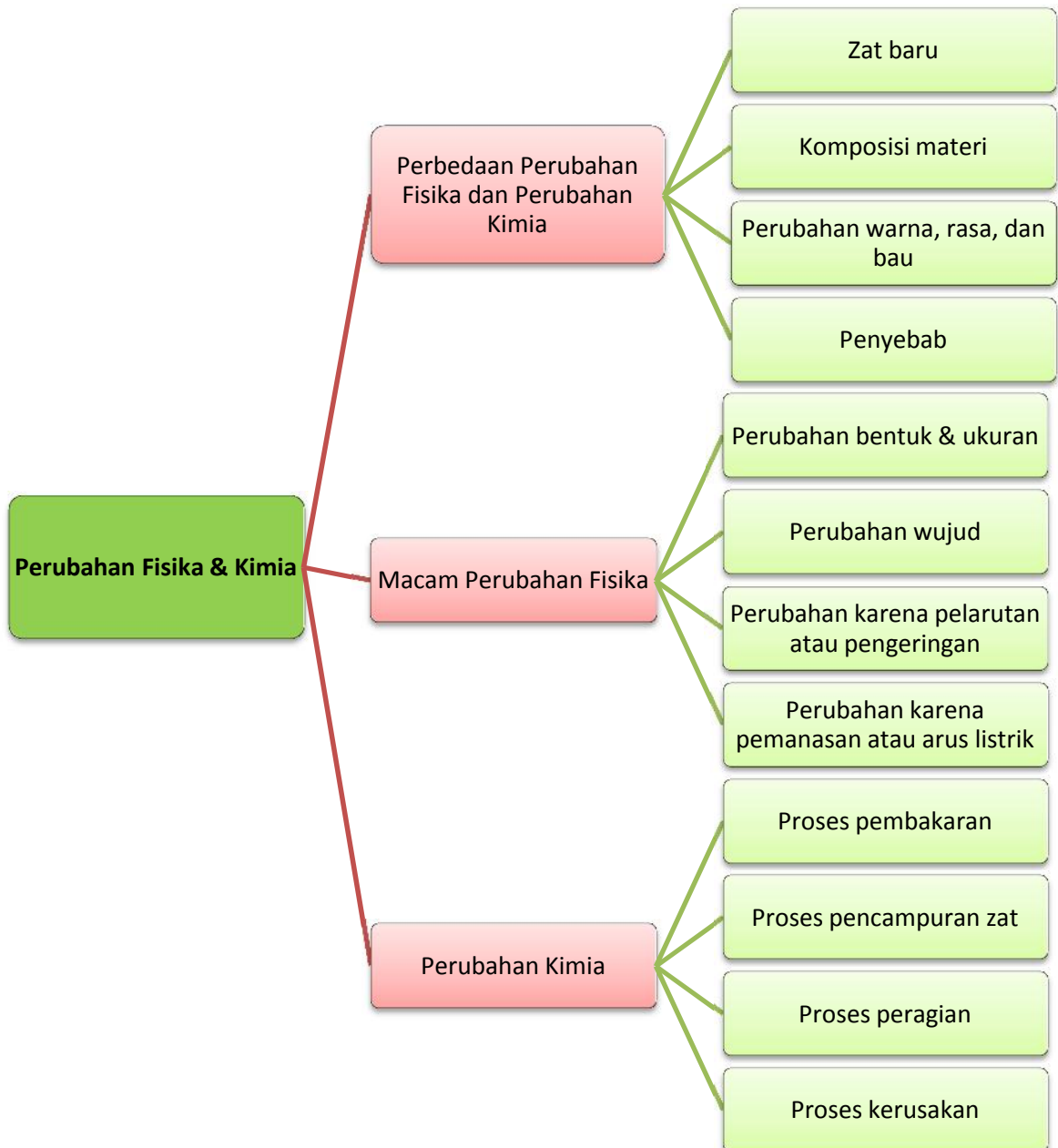


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Perubahan Fisika dan Kimia

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$



LKPD 6

Perubahan Fisika & Kimia



Kelas VII
Semester 1
2017

"Perubahan Fisika & Kimia"



TUJUAN KEGIATAN

1. Membedakan ciri-ciri perubahan fisika & kimia.
2. Mengelompokkan perubahan materi menjadi perubahan fisika atau perubahan kimia.



ALAT DAN BAHAN

Alat:

1. Gunting
2. Korek api

Bahan:

1. Kertas

KEGIATAN 1

Perhatikan video yang ditampilkan!
Ayo kelompokkan perubahan materi yang terjadi, termasuk perubahan fisika atau perubahan kimia?

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia



KEGIATAN II

Sebutkan ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia!

Ciri-ciri Perubahan Fisika	Ciri-ciri Perubahan Kimia



Ayo Kita Diskusikan

1. Perubahan apa saja yang termasuk ke dalam perubahan fisika?

.....
.....

2. Apa saja ciri-ciri terjadinya perubahan kimia?

.....
.....

3. Dapat disimpulkan bahwa perubahan fisika adalah perubahan yang

.....

Sedangkan perubahan kimia adalah perubahan yang

.....

Anggota Kelompok:

.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester 1
Topik	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik	: Sifat Ekstensif & Intensif
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Mendefinisikan sifat ekstensif dan intensif benda.
4.2	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1	Membuat soal dan kunci jawaban materi sifat ekstensif dan intensif benda.

C. TUJUAN

1. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat mendefinisikan sifat ekstensif dan sifat intensif benda.
2. Dengan diberikan LKPD, Peserta Didik dapat membuat soal dan kunci jawaban materi sifat ekstensif dan intensif benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Konsep

(terlampir)

2. Materi Pokok

Sifat ekstensif yaitu materi yang bergantung pada jumlah atau ukuran materi.

Sifat ekstensif dibagi menjadi dua, yaitu:

- a. Massa
- b. Volume

Sifat intensif adalah sifat materi yang tidak berkaitan dengan jumlah atau ukuran materi. Sifat intensif dibagi menjadi dua, yaitu:

- a. Sifat fisika

Merupakan sifat materi yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat dan tidak berhubungan dengan pembentukan materi baru. Sifat fisika terdiri dari:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| • Berat jenis | • Elastisitas |
| • Kerapatan | • Kemagnetan |
| • Kelarutan | • Titik didih, leleh, dan beku |
| • Daya hantar listrik dan panas | • Viskositas |
| • Kekerasan | • Kekeruhan |
| • Kekuatan | • Bau, rasa, dan warna |

- b. Sifat kimia

Merupakan karakteristik suatu materi yang berhubungan dengan interaksi antara materi tersebut dengan materi lainnya. Sifat kimia juga berkaitan dengan proses pembentukan zat baru. Sifat kimia dibagi menjadi:

- | | |
|---------------|-----------------|
| • Kestabilan | • Keterbakaran |
| • Kereaktifan | • Daya ionisasi |

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : Cooperative Learning (Tipe TGT)
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - Papan tulis
2. Alat dan Bahan
 - Spidol
 - Buku catatan
 - Alat tulis

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKPD 8 “Sifat Ekstensif & Intensif”
2. Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 96-107.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
A	Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka.2. Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan pada siswa materi yang dipelajari sebelumnya tentang perubahan fisika dan kimia.2. Guru meminta siswa memberikan contoh perubahan sifat yang ada pada kegiatan membakar kertas dan menyobek kertas.3. Guru menjelaskan bahwa pada setiap bahan memiliki sifat ekstensif dan intensif. <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	± 10

No	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)
B	Kegiatan Inti	Mengorganisasi siswa ke kelompok belajar 1. Guru membagi peserta didik menjadi 15 kelompok (1 bangku, 1 kelompok). 2. Guru memberikan LKPD 8 “Sifat Ekstensif & Intensif” ke masing-masing kelompok.	± 70
		Menyampaikan informasi. 1. Guru menyampaikan perubahan kertas saat disobek dengan dibakar. 2. Siswa diminta untuk membuka buku hal. 117 sampai 123. 3. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik: apakah kertas dan abu memiliki semua sifat ekstensif dan intensif?	
		Membimbing kelompok belajar 1. Peserta didik diminta untuk membuat soal beserta kuncinya sesuai dengan perintah di LKPD. 2. Guru membacakan aturan permainan. Peserta didik melakukan hal yang diperintah guru. 3. Peserta didik mengerjakan soal yang diterimanya di LKPD. Lalu mengembalikan LKPD kepada pembuat soal. 4. Peserta didik mengoreksi dan menilai hasil kerja temannya. 5. Peserta didik mengerjakan soal yang ada di LKPD.	
		Evaluasi Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik.	
C	Penutup	Memberi penghargaan Guru mengajak bertepuk tangan atas hasil kerja kelompok. Menegaskan kembali hasil diskusi dan materi yang disampaikan. Memberi tugas Guru meminta siswa belajar untuk ulangan Bab III. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	± 10

H. PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : jurnal pengamatan/observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal uraian
- c. Kisi-kisi

KD	Indikator	Teknik penilaian
3.3	Mendefinisikan sifat ekstensif dan intensif benda.	Tes tertulis

Contoh soal:

- 1. Apa yang dimaksud dengan sifat ekstensif dan intensif benda? Sebutkan contohnya!

3. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik penilaian : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

Magelang, 6 November 2017

Mengetahui

Guru Pamong



EKO YULIANTO, S. Pd, Si

NIP. 19830706 200604 1 007

Mahasiswa

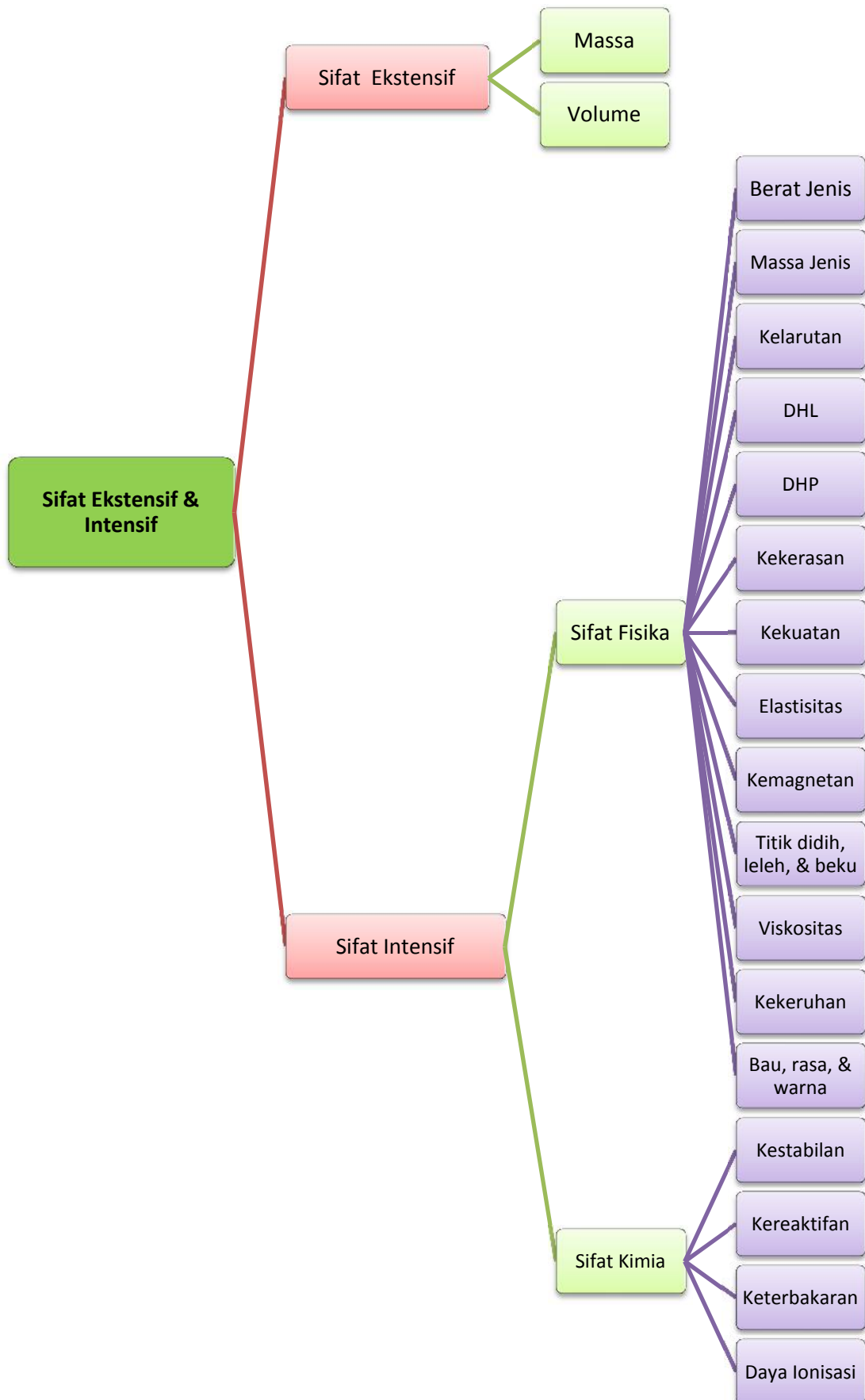


RIZQY RAGIL PAMUNGKAS

NIM. 14312244005

LAMPIRAN 1

Peta Konsep



LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Sifat Ekstensif & Intensif

Petunjuk Pengisian :

Tabel 1 merupakan tabel pengisian penilaian yang hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Guru dapat memberikan angka (1, 2, 3, atau 4) pada kolom skor sesuai kriteria yang tersedia pada rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Lembar observasi keterampilan peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menyimpulkan	Mengkomunikasikan Hasil		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Tabel 2. Rubrik penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Melakukan Penyelidikan Ilmiah	Menggunakan alat dan bahan kegiatan sesuai dengan ketentuan.
		Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang ada.
		Melakukan kegiatan dan mencatat hasilnya dengan benar dan tepat.
2.	Menyimpulkan	Menyampaikan hasil sesuai dengan pengamatan/kegiatan sesuai dengan yang dilakukan.
		Menganalisis hasil pengamatan/kegiatan dengan benar dan tepat.
		Menyimpulkan data hasil pengamatan dengan baik dan tepat sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3.	Komunikasi	Menyampaikan informasi mengenai proyek yang telah dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti
		Intonasi suara tidak pelan, juga tidak terlalu cepat dan suara lantang sehingga dapat didengar seluruh siswa dan guru yang ada di dalam kelas tersebut
		Membaca informasi yang diberikan dalam bentuk tabel, yaitu jarak sebenarnya dengan skala pada model perbandingan jarak antar komponen tata surya yang mereka buat

Skor Penilaian:

$$Nilai \text{ ak ir} = \frac{Skor \text{ di perole}}{Skor \text{ maksimal}} \times 100$$



[SIFAT EKSTENSIF & INTENSIF]

Kelas VII/2

LKPD 8 : SIFAT EKSTENSIF & INTENSIF

Tujuannya kamu dapat:

1. Mendefinisikan sifat ekstensif dan intensif benda.
2. Membuat soal mengenai sifat ekstensif dan intensif benda.

Alat dan Bahan:

- Buku tulis
- Alat tulis
- Buku LKS : Supardianningsih, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara. Hal 92-96.

KEGIATAN !!!

Bersama teman sebangkumu buatlah soal mengenai sifat ekstensif dan sifat intensif benda!

Materi tersebut dapat dilihat di buku LKS hal. 117-123.

- Di LKPD, buatlah 5 soal. Jangan lupa berilah nama pembuat dan nomor absen soal di bawah soal.
- Di buku catatan, catatlah soal yang kamu buat beserta kunci jawabanya.
- Lalu tukarkan soal tersebut sesuai perintah guru.
- Kerjakan soal yang kamu dapatkan. Jangan lupa beri nama dan nomor absen penjawab soal di bawah jawaban.
- Kembalikan LKPD kepada pembuat soal
- Pembuat soal bertugas mengoreksi dan memberi nilai sesuai penjelasan guru. Lalu mengerjakan soal yang ada

Soal	Jawaban

Soal	Jawaban
<u>Pembuat Soal:</u>	<u>Penjawab:</u>

NILAI:

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

SOAL

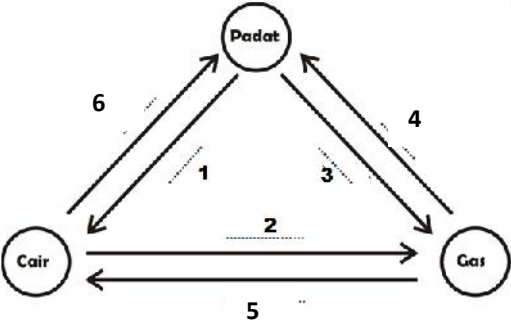
1. Sifat ekstensif benda adalah
2. Sifat intensif benda adalah

KISI-KISI ULANGAN BAB III

KLASIFIKASI MATERI

KELAS VII C

A. Pilihan Ganda

No.	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci
1.	Mengetahui pengertian pembekuan.	C1	<p>1. Lahar panas yang mengalir dari letusan gunung berapi akan menjadi batu dan pasir jika telah dingin. Peristiwa ini merupakan contoh</p> <p>A. peleburan C. penyubliman</p> <p>B. pembekuan D. pengembunan</p>	B
2.	Mengetahui perbedaan perubahan wujud benda.	C1	<p>2. Perhatikan bagan perubahan wujud berikut!</p>  <p>Perubahan wujud yang terjadi pada nomor 6, 2, dan 4 secara berturut-turut adalah....</p> <p>A. membeku, menguap, dan mengkristal</p> <p>B. menguap, menyublim, dan membeku</p> <p>C. menyublim, mengembun, dan membeku</p> <p>D. mengembun, menyublim, dan mencair</p>	A
3.	Mengetahui ciri-ciri unsur logam.	C1	<p>3. Berikut adalah ciri-ciri unsur logam yang benar adalah</p> <p>A. Isolator, tidak mengilap, rapuh, titik leleh rendah</p> <p>B. Semikonduktor, beberapa unsur mengilap, titik leleh tinggi</p> <p>C. Konduktor, mengilap, kuat, dapat ditempa</p> <p>D. Isolator, beberapa unsur mengilap, titik leleh tinggi</p>	C

4.	Menyebutkan rentang pH yang dapat diukur indikator universal.	C1	4. Indikator universal dapat mengukur pH dengan rentang A. 0 sampai 7 C. 5 sampai 10 B. 8 sampai 14 D. 0 sampai 14	D															
5.	Menganalisis fenomena berubahnya warna kertas lakmus	C4	5. Ekstrak buah apel jika diuji dengan kertas lakmus biru akan membuat kertas lakmus berubah warna menjadi merah. Hal ini disebabkan buah apel bersifat A. asam C. netral B. basa D. amfoter	A															
6.	Menentukan dasar pemisahan yang sesuai dengan jenis pemisahan campuran.	C1	6. Pasangan antara jenis dan dasar pemisahan campuran yang tepat adalah ... <table><tr><td></td><td>Jenis pemisahan campuran</td><td>Dasar pemisahan campuran</td></tr><tr><td>A.</td><td>Distilasi</td><td>Perbedaan kemampuan menyublim</td></tr><tr><td>B.</td><td>Kromatografi</td><td>Perbedaan sifat kemagnetan</td></tr><tr><td>C.</td><td>Filtrasi</td><td>Perbedaan ukuran partikel</td></tr><tr><td>D.</td><td>Atraksi magnetik</td><td>Perbedaan titik didih</td></tr></table>		Jenis pemisahan campuran	Dasar pemisahan campuran	A.	Distilasi	Perbedaan kemampuan menyublim	B.	Kromatografi	Perbedaan sifat kemagnetan	C.	Filtrasi	Perbedaan ukuran partikel	D.	Atraksi magnetik	Perbedaan titik didih	C
	Jenis pemisahan campuran	Dasar pemisahan campuran																	
A.	Distilasi	Perbedaan kemampuan menyublim																	
B.	Kromatografi	Perbedaan sifat kemagnetan																	
C.	Filtrasi	Perbedaan ukuran partikel																	
D.	Atraksi magnetik	Perbedaan titik didih																	
7.	Menentukan cara pemisahan campuran yang tepat.	C3	7. Komponen warna tinta dapat dikenali dan dapat dipisahkan dengan cara A. kritalisasi C. filtasi B. ekstraksi D. kromatografi	D															
8.	Menyebutkan yang termasuk sifat ekstensif benda.	C1	8. Berikut yang termasuk sifat ekstensif benda adalah ... A. berat jenis C. kelarutan B. massa D. daya ionisasi	B															

9.	Mengetahui ciri-ciri rekasi kimia.	C1	9. Berikut ini ciri-ciri reaksi kimia, kecuali ... A. terbentuknya gas C. perubahan warna B. terbentuknya D. kelarutannya endapan dalam air	D
10.	Mengetahui contoh perubahan kimia yang merugikan.	C1	10. Perubahan kimia yang mendatangkan kerugian adalah ... A. beras di masak B. menyalakan lilin saat lampu mati C. beras ketan menjadi tapai D. besi berkarat	D

Keterangan:

Skor tiap nomor : benar = 1; salah = 0

B. Isian singkat

No.	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci
1.	Mengetahui pengertian materi.	C1	1. Materi adalah sesuatu yang ... dan ...	memiliki massa (m) & menempati ruang (V)
2.	Mengetahui rumus kimia suatu senyawa.	C1	2. Rumus kimia dari senyawa gula adalah	C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁
3.	Mengetahui pengertian molekul unsur	C1	3. Unsur yang tidak dapat berdiri sendiri disebut	molekul unsur
4.	Mengetahui pengertian senyawa	C1	4. Materi yang tersusun atas dua atau lebih unsur yang berbeda disebut	senyawa
5.	Menganalisis penyebab larutan asam bersifat korosif.	C1	5. Sifat korosif pada larutan asam diakibatkan adanya ion	H ⁺
6.	Mengetahui pengertian reaksi netralisasi	C1	6. Reaksi antara asam dan basa menghasilkan garam. Reaksi tersebut dinamakan reaksi	netralisasi
7.	Menentukan sifat obat maag berdasarkan penjelasan	C2	7. Pada saat sakit maag sebaiknya lambung diberi obat bersifat	basa

8.	Mengetahui dasar pemisahan campuran atraksi magnet	C1	8. Metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan sifat kemagnetan disebut	Atraksi magnet
9.	Mengetahui ciri-ciri rekasi kimia.	C1	9. Keras lunaknya suatu materi diukur dengan suatu skala, yaitu	Skala Mohs
10.	Mengetahui contoh perubahan kimia.	C1	10. Proses pembakaran dan peragian adalah contoh dari perubahan	kimia

Keterangan:
Skor tiap nomor : benar = 2; salah = 0

C. Essay

N o.	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor																
1.	Mengetahui perbedaan wujud benda.	<div>1. Lengkapi tabel berikut!</div> <table><tr><th>Karakteristik</th><th>Benda Padat</th><th>Benda Cair</th><th>Benda Gas</th></tr><tr><td>Bentuk</td><td>a)</td><td>Mengikuti bentuk wadahnya</td><td>b)</td></tr><tr><td>Volume</td><td>Tetap</td><td>c)</td><td>Tergantung wadah</td></tr><tr><td>Jarak antar partikel</td><td>d)</td><td>Renggang</td><td>e)</td></tr></table>	Karakteristik	Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas	Bentuk	a)	Mengikuti bentuk wadahnya	b)	Volume	Tetap	c)	Tergantung wadah	Jarak antar partikel	d)	Renggang	e)	<div>a) tetap</div> <div>b) mengikuti bentuk wadahnya</div> <div>c) tetap</div> <div>d) rapat</div> <div>e) sangat renggang</div>	<div>Max = 5</div> <div>Masing-masing item nilainya 1</div>
Karakteristik	Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas																	
Bentuk	a)	Mengikuti bentuk wadahnya	b)																	
Volume	Tetap	c)	Tergantung wadah																	
Jarak antar partikel	d)	Renggang	e)																	
2.	Mengklasifikasi zat yang termasuk senyawa..	<div>2. Lingkarilah zat yang termasuk senyawa!</div> <div>a) Belerang S</div> <div>b) Air H₂O</div> <div>c) Garam dapur NaCl</div> <div>d) Oksigen O₂</div> <div>e) Gula C₁₂H₂₂O₁₁</div> <div>f) Iodin I₂</div> <div>g) Urea CO(NH₂)₂</div> <div>h) Aluminium He</div>	<div>b), c), e), g), j).</div>	<div>Max = 5</div> <div>Masing-masing nilainya 1</div>																

		<div>i) Fosfor P_4 j) Batu kapur $CaCO_3$</div>														
3.	Menyebutkan ciri-ciri basa.	3. Sebutkan 3 sifat larutan basa!	<ul style="list-style-type: none">• Berasa pahit• bersifat alkalis/licin• membirukan kertas lakmus merah• saat dilarutkan menghasilkan ion OH^-, dan• bereaksi dengan garam membentuk basa dan garam baru.	Max = 3												
4.	Menjelaskan prinsip kerja kondensor pada alat destilasi	4. Pada alat destilasi, mengapa air masuk pada kondensor adalah dari bawah? Jelaskan!	Karena jika dari atas, kondensor tidak dapat terisi penuh oleh air pendingin.	Max = 3												
5.	Membedakan perubahan kimia dan perubahan fisika.	<div>5. Lengkapi tabel berikut!</div> <table><tr><th>Pembeda</th><th>Perubahan Kimia</th><th>Perubahan Fisika</th></tr><tr><td>Zat baru</td><td>a)</td><td>b)</td></tr><tr><td>Komposisi materi</td><td>c)</td><td>d)</td></tr><tr><td>Perubahan</td><td>e)</td><td>f)</td></tr></table>	Pembeda	Perubahan Kimia	Perubahan Fisika	Zat baru	a)	b)	Komposisi materi	c)	d)	Perubahan	e)	f)	<div>a) terbentuk b) tidak terbentuk c) berubah d) tidak berubah e) terjadi f) tidak terjadi</div>	Max = 8 Masing-masing nilainya 1
Pembeda	Perubahan Kimia	Perubahan Fisika														
Zat baru	a)	b)														
Komposisi materi	c)	d)														
Perubahan	e)	f)														

		warna, bau, dan rasa			g) reaksi kimia h) gaya atau suhu	
		Penyebab	g)	h)		

Nilai:

$$\frac{Jumla\ skor\ total + 1}{5,5} \times 10$$

Nama :

No. :

Kelas :

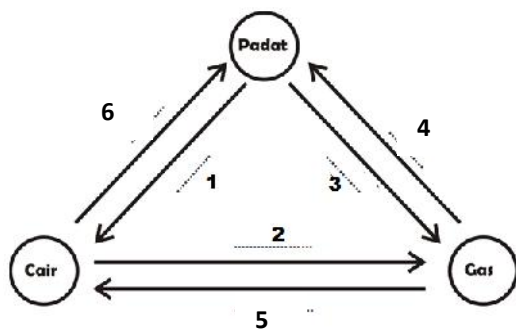
ULANGAN HARIAN IPA BAB III

A. Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. Lahar panas yang mengalir dari letusan gunung berapi akan menjadi batu dan pasir jika telah dingin. Peristiwa ini merupakan contoh

A. peleburan C. penyubliman
B. pembekuan D. pengembunan

2. Perhatikan bagan perubahan wujud berikut!



Perubahan wujud yang terjadi pada nomor 6, 2, dan 4 secara berturut-turut adalah....

- A. membeku, menguap, dan mengkristal
B. menguap, menyublim, dan membeku
C. menyublim, mengembun, dan membeku
D. mengembun, menyublim, dan mencair

3. Berikut adalah ciri-ciri unsur logam yang benar adalah

A. Isolator, tidak mengilap, rapuh, titik leleh rendah
B. Semikonduktor, beberapa unsur mengilap, titik leleh tinggi
C. Konduktor, mengilap, kuat, dapat ditempa
D. Isolator, beberapa unsur mengilap, titik leleh tinggi

4. Indikator universal dapat mengukur pH dengan rentang

A. 0 sampai 7 C. 5 sampai 10
B. 8 sampai 14 D. 0 sampai 14

5. Ekstrak buah apel jika diuji dengan kertas lakmus biru akan membuat kertas lakmus berubah warna menjadi merah. Hal ini disebabkan buah apel bersifat

A. asam C. netral
B. basa D. amfoter

6. Pasangan antara jenis dan dasar pemisahan campuran yang tepat adalah ...

	Jenis pemisahan campuran	Dasar pemisahan campuran
A.	Distilasi	Perbedaan kemampuan menyublim
B.	Kromatografi	Perbedaan sifat kemagnetan
C.	Filtrasi	Perbedaan ukuran partikel
D.	Atraksi magnetik	Perbedaan titik didih

7. Komponen warna tinta dapat dikenali dan dapat dipisahkan dengan cara

A. kristalisasi C. filtrasi
B. ekstraksi D. kromatografi

8. Berikut yang termasuk sifat ekstensif benda adalah ...

A. berat jenis C. kelarutan
B. massa D. daya ionisasi

9. Berikut ini ciri-ciri reaksi kimia, kecuali ...

A. terbentuknya gas C. perubahan warna
B. terbentuknya endapan D. kelarutannya dalam air

10. Perubahan kimia yang mendatangkan kerugian adalah ...

A. beras di masak
B. menyalakan lilin saat lampu mati
C. beras ketan menjadi tapai
D. besi berkarat

B. Jawablah dengan jawaban singkat dan jelas!

1. Materi adalah sesuatu yang ... dan ... memiliki massa (m) & menempati ruang (V)
2. Rumus kimia dari senyawa gula adalah $C_{12}H_{22}O_{11}$
3. Unsur yang tidak dapat berdiri sendiri disebut molekul unsur
4. Materi yang tersusun atas dua atau lebih unsur yang berbeda disebut senyawa
5. Sifat korosif pada larutan asam diakibatkan adanya ion H^+
6. Reaksi antara asam dan basa menghasilkan garam. Reaksi tersebut dinamakan reaksi netralisasi
7. Pada saat sakit maag sebaiknya lambung diberi obat bersifat basa
8. Metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan sifat kemagnetan disebut atraksi magnet
9. Keras lunaknya suatu materi diukur dengan suatu skala, yaitu skala Mohs
10. Proses pembakaran dan peragian adalah contoh dari perubahan kimia

C. Kerjakan soal-soal berikut dengan jelas!

1. Lengkapi tabel berikut!

Karakteristik	Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas
Bentuk	a) tetap	Mengikuti bentuk wadahnya	b) mengikuti bentuk wadahnya
Volume	Tetap	c) tetap	Tergantung wadah
Jarak antar partikel	d) rapat	Renggang	e) sangat renggang

2. Lingkarilah zat yang termasuk senyawa!

- | | | | |
|----------------|----------------------|---------------|--------------|
| a) Belerang | S | f) Iodin | I_2 |
| b) Air | H_2O | g) Urea | $CO(NH_2)_2$ |
| c) Garam dapur | NaCl | h) Aluminium | He |
| d) Oksigen | O_2 | i) Fosfor | P_4 |
| e) Gula | $C_{12}H_{22}O_{11}$ | j) Batu kapur | $CaCO_3$ |

3. Sebutkan 3 sifat larutan basa!

Berasa pahit, bersifat alkalis/licin, membirukan kertas lakmus merah, saat dilarutkan menghasilkan ion OH^- , dan bereaksi dengan garam membentuk basa dan garam baru.

4. Pada alat destilasi, mengapa air masuk pada kondensor adalah dari bawah? Jelaskan!

Karena jika dari atas, kondensor tidak dapat terisi penuh oleh air pendingin.

5. Lengkapi tabel berikut!

Pembeda	Perubahan Kimia	Perubahan Fisika
Zat baru	a) terbentuk	b) tidak terbentuk
Komposisi materi	c) berubah	d) tidak berubah
Perubahan warna, bau, dan rasa	e) terjadi	f) tidak terjadi
Penyebab	g) reaksi kimia	h) gaya atau suhu



Daftar Nilai Kognitif IPA
SMP Negeri 1 Mungkid
T.A 2017-2018
Siswa Kelas VII C

No.	Nama	LKPD 1	LKPD 2	Peta Konsep	UH 1	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	UH 2
1	Adjie Prabowo	93	100	90	97	95	100	97,1	90	80	75,93
2	Afrizal Fathul Huda	100	100	80	100	90	90	100	97,7	100	85,19
3	Afti Wulandari	95	100	90	100	97	100	100	87,7	100	88,89
4	Anas Sandi Antara	(S)	100	90	77	90	90	88,6	87,7	80	46,30
5	Anisa Ainurrochmah	100	100	90	100	90	90	100	97,7	(S)	96,30
6	Ayu Wulandari	100	100	90	80	97	100	100	87,7	88	81,48
7	Devita Almira Aurelia	95	100	90	87	90	90	100	97,7	100	83,33
8	Dwi Wulandari	100	100	80	100	90	90	100	97,7	100	87,04
9	Eka Nurlita Ariyanti	100	100	90	93	100	100	100	97,7	100	46,30
10	Faizal Dahlan	100	100	90	97	95	100	91,4	90	100	68,52
11	Faiz Damar Fuadi	100	100	80	100	97	100	97,1	97,7	100	81,48
12	Hafid Abiyyu Rahman	93	100	80	97	90	90	91,4	97,7	100	66,67
13	Ifia Pramestika	100	100	90	100	90	90	100	90	88	94,44
14	Imtiyaz Nadia El Haq	95	100	90	100	100	100	100	97,7	100	96,30
15	Ina Amalia	100	100	90	100	85	80	100	97,7	100	83,33
16	Khonsa Hanifah	100	100	80	100	85	80	100	97,7	(S)	79,63
17	Malika Nur Anisa	100	100	80	100	97	100	100	97,7	100	85,19
18	Melita Destianti	100	100	80	100	90	90	100	97,7	100	68,52
19	Muh. Reza Kurniawan	93	100	90	100	95	100	91,4	97,7	88	64,81
20	Muh. Rizaldi Oktaviano	93	(S)	(S)	100	100	100	88,6	87,7	88	61,11
21	Muh. Beni	100	100	80	97	97	100	91,4	97,7	100	72,22
22	Nur Annisa A. R	95	100	80	100	100	100	100	97,7	100	94,44
23	Priyo Utomo Adi Nugroho	100	100	80	100	90	90	100	90	92	92,59
24	Raditya Dwi Saputra	100	100	80	97	90	90	100	87,7	100	62,96
25	Rafida Maulin R.	100	100	80	100	85	80	100	97,7	88	75,93
26	Raina Dewi Aldianti	95	100	90	100	95	100	100	90	88	92,59
27	Tegar Arif Purwanto	100	100	80	100	100	100	97,1	97,7	92	74,07
28	Yoga Satriawan	100	100	80	100	85	80	100	90	100	90,74
29	Yulhan Haris Widyanto	93	100	80	97	85	80	97,1	97,7	100	75,93
30	Zahra Zahira Shofa	95	100	90	100	95	100	100	(S)	100	85,19

Daftar Nilai Psikomotor IPA
SMP Negeri 1 Mungkid
T.A 2017-2018
Siswa Kelas VII C

No.	Nama	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	Jumlah	Nilai rata-rata
1	Adjie Prabowo	83,3	91,63	91,63	74,97	91,63	74,97	83,3	591,43	84,49
2	Afrizal Fathul Huda	83,3	83,3	83,3	91,63	99,96	91,63	99,96	633,08	90,44
3	Afti Wulandari	83,3	91,63	83,3	91,63	91,63	91,63	99,96	633,08	90,44
4	Anas Sandi Antara	0	91,63	83,3	91,63	74,97	83,3	99,96	524,79	87,47
5	Anisa Ainurrochmah	83,3	91,63	83,3	91,63	99,96	91,63	0	541,45	90,24
6	Ayu Wulandari	83,3	91,63	83,3	91,63	91,63	91,63	99,96	633,08	90,44
7	Devita Almira Aurelia	83,3	91,63	83,3	83,3	91,63	91,63	99,96	624,75	89,25
8	Dwi Wulandari	83,3	83,3	83,3	83,3	99,96	91,63	99,96	624,75	89,25
9	Eka Nurlita Ariyanti	83,3	91,63	91,63	91,63	99,96	91,63	99,96	649,74	92,82
10	Faizal Dahlan	74,97	91,63	83,3	99,96	83,3	83,3	99,96	616,42	88,06
11	Faiz Damar Fuadi	83,3	83,3	83,3	83,3	91,63	91,63	91,63	608,09	86,87
12	Hafid Abiyyu Rahman	83,3	83,3	83,3	91,63	83,3	83,3	91,63	599,76	85,68
13	Ifia Pramestika	83,3	91,63	83,3	91,63	99,96	91,63	99,96	641,41	91,63
14	Imtiyaz Nadia El Haq	83,3	91,63	91,63	91,63	99,96	91,63	99,96	649,74	92,82
15	Ina Amalia	83,3	91,63	74,97	91,63	99,96	91,63	99,96	633,08	90,44
16	Khonsa Hanifah	83,3	83,3	74,97	91,63	91,63	91,63	0	516,46	86,08
17	Malika Nur Anisa	83,3	83,3	83,3	74,97	99,96	91,63	99,96	616,42	88,06
18	Melita Destianti	83,3	83,3	91,63	74,97	91,63	91,63	91,63	608,09	86,87
19	Muh. Reza Kurniawan	83,3	91,63	83,3	91,63	83,3	83,3	99,96	616,42	88,06
20	Muh. Rizaldi Oktaviano	91,63	0	91,63	58,31	74,97	83,3	83,3	483,14	80,52
21	Muh. Beni	83,3	83,3	91,63	91,63	83,3	83,3	91,63	608,09	86,87
22	Nur Annisa A. R	83,3	83,3	99,96	91,63	99,96	91,63	99,96	649,74	92,82
23	Priyo Utomo Adi Nugroho	83,3	83,3	83,3	83,3	99,96	83,3	99,96	616,42	88,06
24	Raditya Dwi Saputra	74,97	83,3	83,3	91,63	83,3	91,63	99,96	608,09	86,87
25	Rafida Maulin R.	83,3	83,3	74,97	91,63	91,63	91,63	99,96	616,42	88,06
26	Raina Dewi Aldianti	83,3	91,63	91,63	91,63	91,63	83,3	99,96	633,08	90,44
27	Tegar Arif Purwanto	74,97	83,3	91,63	91,63	91,63	91,63	74,97	599,76	85,68
28	Yoga Satriawan	74,97	83,3	74,97	91,63	99,96	83,3	99,96	608,09	86,87
29	Yulhan Haris Widyanto	83,3	83,3	74,97	91,63	91,63	91,63	99,96	616,42	88,06
30	Zahra Zahira Shofa	83,3	91,63	83,3	91,63	91,63	0	99,96	541,45	90,24

Daftar Nilai Kognitif IPA
SMP Negeri 1 Mungkid
T.A 2017-2018
Siswa Kelas VII C

No.	Nama	Kerjasama	Empati	Jujur	Total	Nilai	Huruf
1	Adjie Prabowo	3	2	3	8	66,67	C
2	Afrizal Fathul Huda	3	4	4	11	91,67	A
3	Afti Wulandari	3	4	4	11	91,67	A
4	Anas Sandi Antara	3	4	4	11	91,67	A
5	Anisa Ainurrochmah	3	4	4	11	91,67	A
6	Ayu Wulandari	3	4	4	11	91,67	A
7	Devita Almira Aurelia	3	3	4	10	83,33	A
8	Dwi Wulandari	3	3	4	10	83,33	A
9	Eka Nurlita Ariyanti	3	4	4	11	91,67	A
10	Faizal Dahlan	3	3	4	10	83,33	A
11	Faiz Damar Fuadi	3	3	4	10	83,33	A
12	Hafid Abiyyu Rahman	3	4	4	11	91,67	A
13	Ifia Pramestika	3	4	4	11	91,67	A
14	Imtiyaz Nadia El Haq	3	4	4	11	91,67	A
15	Ina Amalia	3	4	4	11	91,67	A
16	Khonsa Hanifah	3	4	4	11	91,67	A
17	Malika Nur Anisa	3	2	4	9	75,00	B
18	Melita Destianti	3	2	4	9	75,00	B
19	Muh. Reza Kurniawan	3	4	4	11	91,67	A
20	Muh. Rizaldi Oktaviano	3	3	3	9	75,00	B
21	Muh. Beni	3	4	4	11	91,67	A
22	Nur Annisa A. R	3	4	4	11	91,67	A
23	Priyo Utomo Adi Nugroho	3	3	4	10	83,33	A
24	Raditya Dwi Saputra	3	4	4	11	91,67	A
25	Rafida Maulin R.	3	4	4	11	91,67	A
26	Raina Dewi Aldianti	3	4	4	11	91,67	A
27	Tegar Arif Purwanto	3	4	4	11	91,67	A
28	Yoga Satriawan	3	4	4	11	91,67	A
29	Yulhan Haris Widyanto	3	4	4	11	91,67	A
30	Zahra Zahira Shofa	3	4	4	11	91,67	A

Keterangan:

Baik sekali: 4
 Baik: 3
 Cukup: 2
 Kurang: 1

Kriteria Nilai

A = 80-100 Baik sekali
 B = 70-79 Baik
 C = 60-69 Cukup
 D = < 60 Kurang

Nilai = (Skor perolehan:12) x 100



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

JURNAL HARIAN

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : Rizqy Ragil P.
NO. MAHASISWA : 14312249005
FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA /Pendid. IPA/Pendid. IPA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Mungkid
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang km 11, Blabak,
Mugkid, Magelang

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kelas	Uraian Kegiatan	Keterangan/ Paraf Guru
1.	Senin, 18 September 2017	10.20- 11.40	VII C	Dwi Wulandari absen karena sakit. Materi : Klasifikasi tumbuhan monokotil & dikotil. Observasi & belum dibahas	
2.	Selasa, 19 September 2017	10.20- 11.40	VII A	Berangkat semua. Materi : Klasifikasi tumbuhan monokotil & dikotil. Observasi	
		12.40- 13.40	VII B	Berangkat semua. Materi : Klasifikasi tumbuhan monokotil & dikotil. Observasi	
3.	Rabu, 20 September 2017	09.10- 09.50	VII C	Anas Sandi A. absen karena sakit. Materi : Klasifikasi tumbuhan monokotil & dikotil. Pembahasan & klarifikasi	
4.	Rabu, 27 September 2017	11.30- 13.00	VII B	Berangkat semua. Materi : Materi tambahan mengenai kisi? PTS IPA	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kelas	Uraian Kegiatan	Keterangan/ Paraf Guru
5.	Senin, 2 Oktober 2017	10.20 - 11.40	VII C	Faizal Dahlan ijin & Faiz Damar F. sakit. Materi: Remidi PTS	
6.	Selasa, 3 Oktober 2017	10.10 - 11.40	VII A	Jihan Oktaviana Zulanda tidak masuk. Materi: Remidi & pengayaan hasil PTS IPA & pembahasan.	
7.	Rabu, 4 Oktober 2017	10.10 - 10.50	VII C	Berangkat semua. Materi: Membahas soal PTS & mengoreksi hasil remidi.	
8.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.10 - 09.10	VII B	Rafza tidak hadir karena sakit. Materi: Remidi PTS IPA ditunjukkan mengoreksi hasil remidi	
		09.10 - 09.50	IX A	Berangkat semua. Materi: Mengerjakan soal fisika listrik statis	
9.	Senin, 9 Oktober 2017	10.20 - 11.40	VII C	M. Rizaldi O. tidak masuk karena sakit. Materi: Klasifikasi hewan (invertebrata & vertebrata). Membuat peta konsep.	
10.	Selasa, 10 Oktober 2017	10.10 - 11.40	VII A	Berangkat semua. Materi: Membuat peta konsep mengenai klasifikasi hewan. Vertebrata & invertebrata.	
		12.40 - 13.40	VII B	Kirani P., M. Fawaz R., Salma A.M., & Zulfa Haki T. tidak masuk karena sakit. Materi: Klasifikasi hewan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kelas	Uraian Kegiatan	Keterangan/ Paraf Guru
11.	Rabu, 11 Oktober 2017	09.10 - 09.50	VII C	Berangkat sekolah. Materi: Ulangan harian materi klasifikasi tumbuhan & hewan. Buka buku catatan.	
12.	Jumat, 13 Oktober 2017	09.30 - 10.50	VII C	Berangkat sekolah. Materi: Melanjutkan ulangan harian lalu membahasnya.	
13.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.20 - 09.10	VII A	Berangkat sekolah. Materi: Ulangan harian lalu membahasnya. Tentang klasifikasi Tumbuhan & hewan.	
14.	Senin, 16 Oktober 2017	10.20 - 11.40	VII C	Raditya D.S. tidak masuk karena izin, & Ina A. sakit. Materi: Klasifikasi benda berdasarkan wujudnya. Ceramah interaktif.	
15.	Selasa, 17 Oktober 2017	10.10 - 11.40	VII A	Nurul Afwan & Prizca Yogi N tidak masuk. Materi: Klasifikasi materi (Wujud & Zat & Perubahannya). Observasi & diskusi.	
16.	Rabu, 18 Oktober 2017	09.10 - 09.50	VII C	Berangkat sekolah. Materi: Klasifikasi materi tunggal (unsur & senyawa). Mengerjakan LKPD.	
17.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.10 - 09.10	VII B	Gista & Raffin tidak masuk karena sakit. Materi: Campuran. Melanjutkan games.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kelas	Uraian Kegiatan	Keterangan/ Paraf Guru
	Kamis, 19 Oktober 2017	09.10 - 09.50	IX A	Materi : Mengerjakan soal fisika listrik dinamis (hal. 199)	
		11.00 - 11.40	VII C	Materi : Mengerjakan LKPD Struktur & Fungsi Tumbuhan	
19.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.20 - 09.10	VII A	Berangkat semua. Materi : Membahas KD Klasifikasi Materi dengan sub to- pik unsur, Senyawa & Campuran. Kegiatan Demonstrasi	
18.	Jumat, 20 Oktober 2017	09.30 - 10.50	VII C	Berangkat semua. Materi : Klasifikasi materi tunggal (unsur & senyawa). Mem- bahas LKPD.	
20.	Senin, 23 Oktober 2017	10.20 - 11.40	VII C	Devita Almira A. tidak berangkat karena sakit. Materi : Campuran. Membuat soal & games berebut soal.	
21.	Selasa, 24 Oktober 2017	10.10 - 11.30	VII A	Berangkat semua. Materi : Asam, Basa, & Garam. Praktikum dengan kertas lakmus & indikator universal.	
22.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.30 - 09.50	VII C	Berangkat semua. Materi : Campuran. Melanjutkan games berebut soal.	
23.	Jumat, 27 Oktober 2017	09.30 - 10.50	VII C	Berangkat semua. Materi : Pemisahan campuran (destilasi). Demonstrasi cara destilasi.	
24.	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.30 - 10.00	VII A	M. Daffa Akbar & Jihan Oktaviana Z. tidak berangkat. Materi : Membahas percobaan asam-basa. Lalu mempraktikkan pemisahan campuran, yaitu kromatografi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kelas	Uraian Kegiatan	Keterangan/ Paraf Guru
25.	Senin, 30 Oktober 2017	10.20 - 11.40	VII C	Raditya Dwi S. tidak berangkat karena tjin. Materi: Campuran & Pemisahan campuran. Membahas LKPD destilasi lalu melanjutkan games tentang campuran.	
26.	Selasa, 31 Oktober 2017	10.20 - 11.30	VII A	Berangkat semua. Materi: Pemisahan campuran. Praktikum sublimasi & kromatografi serta demonstrasi tentang destilasi	
27.	Rabu, 1 November 2017	09.10 - 09.50	VII C	Zahra Zahra S. tidak berangkat karena sakit. Materi: Klasifikasi materi. (wujud zat). Ceramah dengan bantuan internet.	
28.	Jumat, 3 November 2017	09.30 - 10.50	VII C	Berangkat semua. Materi: Perubahan Fisika & Kimia. Melihat video & menger- jakan LKPD, lalu membahas LKPD.	
29.	Sabtu, 4 November 2017	07.20 - 09.00	VII A	Berangkat semua. Materi: Membahas pemisahan campuran dengan video.	
30.	Senin, 6 November 2017	10.20 - 11.40	VII C	Anisa Ainurrochmah & Khoasa H tidak masuk karena sakit. Materi: Sifat elastisitas & intusitas benda. Membuat soal lalu ditukar dengan teman.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kelas	Uraian Kegiatan	Keterangan/ Paraf Guru
31.	Selasa, 7 November 2017	09.20- 11.30	VII A	Berangkat semua. Materi: Membahas materi perubahan fisika & kimia dengan demonstrasi.	
32.	Rabu, 8 November 2017	09.10- 09.30	VII C	Berangkat semua. Materi: Kisi-kisi ulangan Bab III & review materi Bab III	
33.	Jumat, 10 November 2017	09.30- 10.50	VII C	Anas tidak berangkat karena sakit. Materi: Ulangan Bab III closed book.	
34.	Sabtu, 11 November 2017	07.20- 09.10	VII A	Berangkat semua. Materi: Ulangan Bab III closed book.	
35.	Senin, 13 November 2017	10.20- 11.40	VII C	M. Rizaldi O. tidak masuk karena sakit, dan Eka Nurlika R. tidak masuk karena izin. Materi: Remidi ulangan Bab III & perpindahan PLT.	
36.	Selasa, 14 November 2017	10.20- 11.40	VII A	Mohandes Djenar & Fara Ayu tidak masuk karena sakit. Materi: Membahas soal ulangan Bab III & perpindahan PLT.	

Daftar Hadir
SMP Negeri 1 Mungkid
T.A 2017/2018
Siswa Kelas VII C

No.	Nama	Pertemuan ke-																				Total Absen
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adjie Prabowo																					-
2	Afrizal Fathul Huda																					-
3	Afti Wulandari																					-
4	Anas Sandi Antara		S																	S		S = 2
5	Anisa Ainurrochmah																	S				S = 1
6	Ayu Wulandari																					-
7	Devita Almira Aurelia											S										S = 1
8	Dwi Wulandari	S																				S = 1
9	Eka Nurlita Ariyanti																					-
10	Faizal Dahlan			I																		I = 1
11	Faiz Damar Fuadi			S																		S = 1
12	Hafid Abiyyu Rahman																					-
13	Ifia Pramestika																					-
14	Imtiyaz Nadia El Haq																					-
15	Ina Amalia								S													S = 1
16	Khonsa Hanifah																	S				S = 1
17	Malika Nur Anisa																					-
18	Melita Destianti																					-
19	Muh. Reza Kurniawan																					-
20	Muh. Rizaldi Oktaviano					S															S	S = 2
21	Muh. Beni																					-
22	Nur Annisa A. R																					-
23	Priyo Utomo Adi Nugroho																					-
24	Raditya Dwi Saputra								I						I							I = 2
25	Rafida Maulin R.																					-
26	Raina Dewi Aldianti																					-
27	Tegar Arif Purwanto																					-
28	Yoga Satriawan																					-
29	Yulhan Haris Widyanto																					-
30	Zahra Zahira Shofa															S						S = 1



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2017

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Lokasi : SMP Negeri 1 Mungkid

Alamat Lokasi : Jl. Magelang km 11, Blabak, Mungkid, Magelang

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda	Sponsor	
1.	Klasifikasi Tumbuhan (Monokotil dan Dikotil)	Print RPP, LKPD dan Kertas HVS Print RPP Rp 1.400,00 Print LKPD kelompok (6) Rp 1.800,00 Kertas HVS Rp 1.500,00		Rp 4.700,00			Rp 4.700,00
2.	Klasifikasi Hewan (Vertebrata dan Avertebrata)	Print RPP, LKPD, gambar hewan, kertas manila Print RPP Rp 1.400,00 Print LKPD (2 Kelompok) Rp 1.500,00 Kertas Manila (2 lembar) Rp 3.000,00 Double Tip Rp 2.500,00		Rp 8.400,00			Rp 8.400,00
3.	Materi Berdasarkan Wujud dan Perubahannya	Print RPP Print RPP Rp 1.400,00		Rp 1.400,00			Rp 1.400,00
4.	Klasifikasi Materi berdasarkan Komponennya (Zat Tunggal)	Print RPP dan Print LKPD Print RPP Rp 1.400,00 Print LKPD (6) Rp 2.700,00		Rp 4.100,00			Rp 4.100,00
5.	Klasifikasi Materi (Campuran)	Print RPP, Print LKPD, alat dan bahan praktikum Print RPP Rp 1.400,00		Rp 4.100,00			Rp 4.100,00

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda	Sponsor	
		Print LKPD (6) Rp 2.700,00					
6.	Praktikum Pemisahan Campuran (Destilasi)	Print RPP, dan Print LKPD Print RPP 1.400,00 Print LKPD (8) 6.000,00		Rp 7.400,00			Rp 7.400,00
7.	Peruban fisika dan Kimia	Print RPP, print LKPD, Print RPP Rp 1.400,00 Print LKPD (6) Rp 1.800,00		Rp 3.200,00			Rp 3.200,00
8.	Sifat Ekstensif dan Intensif Benda	Print RPP, print LKPD, Print RPP Rp 1.200,00 Print LKPD (6) Rp 1.800,00		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
9	Kas Kelompok PLT	Kas kelompok untuk kegiatan bersama Rp 100.000,00		Rp 100.000,00			Rp 100.00,00
10	Laporan	Print laporan individu (2)		Rp 80.000,00			Rp 80.000,00
Total							Rp 213.600,00

Magelang, 15 November 2017




	Mengetahui/ Menyetujui	
<p data-bbox="331 469 544 504">Kepala Sekolah</p>  <p data-bbox="284 968 595 1002"><u>Mustakim, S.Pd., M.Pd.</u></p> <p data-bbox="248 1023 631 1054">NIP. 19701111 199412 1 003</p>	<p data-bbox="862 469 1252 504">Dosen Pembimbing Lapangan</p>  <p data-bbox="873 968 1240 1002"><u>Sabar Nurrohman, M. Pd. Si</u></p> <p data-bbox="866 1023 1247 1054">NIP. 19810621 200501 1 001</p>	<p data-bbox="1619 469 1769 504">Mahasiswa</p>  <p data-bbox="1541 968 1852 1002"><u>Rizqy Ragil Pamungkas</u></p> <p data-bbox="1568 1023 1825 1054">NIM. 14312244005</p>

FOTO KEGIATAN



Gambar 1. Persiapan alat destilasi untuk pembelajaran



Gambar 2. Pembelajaran di luar kelas, siswa mengobservasi tumbuhan di lingkungan



Gambar 3. Kegiatan diskusi dan pembuatan peta konsep.



Gambar 4. Kegiatan PPM Dosen Pendidikan IPA UNY



Gambar 5. Keroncong Puspa Nada bersama Bapak Bupati Magelang



Gambar 6. Perayaan HUT PGRI ke 72